

# SchoolOndersteuningsProfiel



## Agnietenschool

Scholengroep Katholiek Onderwijs Flevoland Veluwe  
2018-2022

Hoekwant 45  
8081 NB Elburg  
0525-684400  
dir.agnietenschool@skofv.nl  
[www.agnietenschool.nl](http://www.agnietenschool.nl)  
november 2017

## Inhoudsopgave

### **1. Inleiding**

### **2. Inventarisatie**

Een korte typering van de school

Onze visie op ondersteuning

Betrokkenen bij onze ondersteuningsvoorzieningen

### **3. Basisondersteuning**

Kwaliteit van de basisondersteuning

Cyclus handelings- en opbrengstgericht werken

Handelingsgericht werken

Organisatie van de ondersteuning

Niveaus van ondersteuning

### **4. Analyse en beleid**

Basisondersteuning

### **5. De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt**

### **6. Ondersteuningsvoorzieningen**

### **7. Samenwerkende ketenpartners**

### **8. Mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning**

Aannamebeleid

Wat kunnen wij op dit moment zelf?

Wat kunnen wij niet?

Kaders in aannamebeleid

### **9. Conclusies en ambities**

Tevredenheid basisondersteuning

Ontevredenheid basisondersteuning

Ambities binnen de basisondersteuning

Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

## Inleiding

Met dit SchoolOndersteuningsProfiel brengen wij in beeld welke ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Het SchoolOndersteuningsProfiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Inventarisatie
2. Analyse en beleid
3. Conclusies en ambities

### *Inventarisatie*

1-Een korte typering van onze school.

Het SchoolOndersteuningsProfiel begint met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

2- Betrokkenen bij onze ondersteuningsvoorzieningen.

De dagelijkse begeleiding voor de kinderen ligt in handen van een aantal mensen. De taakomschrijving van deze mensen wordt beschreven.

3- De basisondersteuning en de cyclus handelingsgericht werken.

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp).

De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

#### ***Onderwijs:***

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
2. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
3. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen.
4. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
5. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

#### ***Begeleiding:***

1. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
2. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
3. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

### **Beleid:**

1. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenondersteuning.
2. De school heeft haar onderwijsondersteuningsprofiel vastgesteld.
3. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenondersteuning en past het beleid zo nodig aan.

### **Organisatie:**

1. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
2. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

### **Resultaten**

In hoofdstuk 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

#### 5- Beschikbare deskundigheid voor extra ondersteuning.

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van individuele scholen, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mogelijkheden van de school worden op hoofdlijn beschreven op twee aspecten. In de eerste plaats gaat het om onderwijsinhoudelijke interventies, zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling of voor getalenteerde leerlingen. In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten, zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

#### 6- Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen. Daarnaast laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

#### 7- Samenwerkende ketenpartners.

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

#### 8- Mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning

In hoofdstuk 8 wordt beschreven welke criteria de school hanteert voor het aannemen van kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften.

## Inventarisatie

### *Een korte typering van onze school*

Onze school is een katholieke Jenaplanschool. Dit betekent dat wij uitgaan van christelijke normen, waarden en geloofsovertuigingen en de Jenaplan basisprincipes van de Nederlandse Jenaplan Vereniging. De school heeft als doelstelling de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en optimaal deel te laten nemen aan onze samenleving. Zij doet dit door het aanreiken van kennis en het bijbrengen van vaardigheden conform de wettelijke bepalingen.

De katholieke identiteit komt onder meer tot uiting in catechese-onderwijs, vieringen en gebed. Er wordt ongedwongen mee omgegaan zodat alle kinderen, ongeacht hun godsdienstige overtuiging, op prettige wijze kunnen deelnemen. Daarnaast komt de katholieke identiteit naar voren in de relatie met de katholieke geloofsgemeenschap van Elburg. De kerkruimte van de Sint Franciscus-parochie is in hetzelfde gebouw gevestigd als onze school.

De Jenaplan-identiteit komt tot uiting in de inrichting en de organisatie van de school en het onderwijs. De school wordt beschouwd als een gemeenschap waarin naast kinderen en leerkrachten ook ouders een belangrijke en actieve rol spelen. Op onze school wordt, behalve aan de traditionele schoolse kennis en vaardigheden, ook veel aandacht besteed aan sociaal-emotionele en creatieve vorming.

In onze school is gekozen voor het werken met aantal methoden en zijn er activiteiten op het gebied van wereldoriëntatie (onderzoeken, experimenteren en beschrijven). Tijdens de instructies en het stilwerken worden:

- instrumentele vaardigheden geoefend en toegepast;
- computers gebruikt;
- remediërende pakketten en pakketten voor (hoog)begaafde kinderen gebruikt.

Onze doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs zijn omschreven:

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de kinderen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het schoolklimaat en het klimaat in de stamgroep zo goed en veilig mogelijk te krijgen en te houden. Daarnaast gebruiken we methoden en aanvullende materialen om het leerproces te waarborgen. Deze in gebruik zijnde onderwijsleerpakketten voldoen grotendeels aan de wettelijke plicht van de kerndoelen en daar waar nog onvolkomenheden zitten, wordt gewerkt met aanvullend materiaal of wordt gezocht naar een vervangende methode.

## *Onze visie op ondersteuning*

De leerkracht aanvaardt de verschillen van leerlingen als uitgangspunt om hierop het onderwijsgedrag af te stemmen.

Ons uitgangspunt is om de zorgstructuur zo in te richten dat alle kinderen die zorg krijgen die ze nodig hebben om een ononderbroken ontwikkelingsproces te kunnen doorlopen. De visie is om de zorg die een leerling nodig heeft zoveel mogelijk naar de leerling toe te brengen. Onder zorgverbreding verstaan we het besteden van extra aandacht/zorg aan kinderen die dat nodig hebben. Zowel de leerlingen die moeite hebben met de leerstof als de leerlingen die meer aankunnen vallen onder de zorgverbreding. Ook leerlingen met gedragsproblemen behoren tot de zorgleerlingen.

De leerkracht houdt bij het geven van onderwijs rekening met de volgende uitgangspunten:

- De leerkracht bevordert een actieve, betrokken en zelfstandige leerhouding van kinderen
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen bij kinderen
- De leerkracht varieert zijn instructie naar gelang van behoefte en mogelijkheden van de kinderen
- De leerkracht stemt zijn aanbod af op de behoeften van het kind

Het zorgbeleid is erop gericht dat de zorg zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt en de groepsleerkracht zoveel mogelijk zelf de extra aandacht organiseert. Op deze manier blijft de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerkracht bij het kind optimaal, waardoor continuïteit in de zorg is gewaarborgd.

De onderwijsbehoeften lopen binnen elke groep zeer uiteen. Door middel van werken op drie niveaus wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met de verschillende onderwijsbehoeften. We gaan uit van convergente differentiatie waarbij er doelgericht wordt gewerkt om alle leerlingen in de groep minstens een minimumdoel te laten bereiken. Het streven is om alle leerlingen te laten profiteren van de instructie die, afhankelijk van de onderwijsbehoefte, verkort of verlengd kan worden. Bij de leerstofverwerking wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen. In de leerlingenzorg staat de vraag centraal: "Welke zorg heeft deze leerling in deze situatie bij deze leerkracht nodig?"

Alles valt of staat met de attitude van de leerkracht die voor de groep staat. De leerkracht begeleidt leerlingen in het ontwikkelen van een autonome en verantwoordelijke persoonlijkheid. Het leren van en met elkaar als team is uitgangshouding. Verschillen tussen leerlingen en leerkrachten worden erkend.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen door te toetsen, te observeren en toets gegevens 2x per jaar te analyseren. Daarnaast worden de kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd middels het digitale volgsysteem ZIEN. De nadruk ligt op vroegtijdige signalering en proactief handelen. Zo proberen we te voorkomen dat een kind in de zorg terecht komt. De intern begeleider (IB'er) heeft met de leerkracht 4x per jaar contact in hoeverre deze uitgangspunten in de praktijk vorm krijgen. De IB'er houdt de ontwikkelingen op dit gebied bij. Zij helpt de leerkracht bij het verwezenlijken van deze uitgangspunten.

## *Betrokkenen bij onze ondersteuningsvoorzieningen*

Binnen onze schoolorganisatie zijn de volgende personen en functies betrokken bij de leerlingenbegeleiding:

### **De leerkracht**

- De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de extra ondersteuningsbehoeften binnen de groep. Maakt binnen de groepsorganisatie tijd vrij om kinderen te helpen en te begeleiden.
- Heeft oog voor het belang van effectieve instructie en past dit toe.
- Stelt didactische werkplannen op voor technisch en begrijpend lezen, taal/spelling, rekenen-wiskunde en indien nodig gedrag.
- Voert de didactische werkplannen uit binnen het klassenmanagement.
- Stelt handelingsplannen op en voert ze uit.
- Maakt handelingsplannen, al dan niet in overleg met de intern begeleider.
- Is verantwoordelijk voor de handelingsplannen.
- Brengt kinderen in tijdens de leerlingbespreking en zorgt zelf voor de administratie omtrent de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften van zijn/haar groep (handelingsplannen, evaluaties en leerlingdossier).
- Communiqueert goed met ouders over de leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
- Voert in principe zelf de oudergesprekken, maar kan daarbij collegiale hulp van de intern begeleider of andere groepsleerkracht vragen.
- Verwijst in samenspraak met de intern begeleider de kinderen naar logopedie en/of fysiotherapie.

### **De intern begeleider (ib-er)**

- De Intern begeleider ondersteunt en coacht de leerkrachten bij vragen over het onderwijsaanbod, de groep en of kind.
- De Intern begeleider geeft feedback en biedt hulp aan de leerkracht tijdens een groepsbespreking. Het groepsoverzicht is hierbij het uitgangspunt voor de bespreking.
- De Intern begeleider volgt de toets- en leerling gegevens van de groepen en de kinderen, analyseert samen met het team de resultaten en maakt hiervan verslag voor directie en bestuur.
- De Intern begeleider stelt de zorgkalender samen en houdt toezicht dat deze uitgevoerd wordt.
- De Intern begeleider ondersteunt de leerkracht indien nodig bij het afnemen van didactische toetsen/ onderzoeken bij kinderen.
- De Intern begeleider houdt op verzoek of bij aanleiding zorg observaties in de klas.
- De Intern begeleider leidt vergaderpunten m.b.t. zorg.
- De Intern begeleider heeft regelmatig besprekingen met directie.
- De Intern Begeleider onderhoudt contacten met buitenschoolse instanties zoals SKO passend onderwijs, OnderwijsZorgkoepel Noord -Veluwe, schoolarts, GGD, Zorgteam 12- Elburg, Centrum Jeugd en Gezin (met o.a. Schoolmaatschappelijk werk )
- De Intern Begeleider draagt zorg voor de orthotheek: dat alle materialen aanwezig zijn voor hulp aan leerlingen, maar ook alle informatie met betrekking tot de zorg
- Maakt, samen met het MO, het beleid voor de leerlingenbegeleiding.
- Verwoordt dit beleid in het ondersteuningplan en schoolondersteuningsprofiel
- Bespreekt het beleid altijd met het team en stelt het vast in het bouwoverleg, inhoudelijke teamvergadering of tijdens een studiebijeenkomst.
- Ondersteunt en bewaakt het beleid/proces van de leerlingenbegeleiding op school.
- Ondersteunt bij het opstellen van het didactische werkplan en bewaakt de uitvoering daarvan.

- Ondersteunt bij het opstellen van handeling en groepsplannen en bewaakt de uitvoering ervan.
- Houdt zich op de hoogte van ontwikkelingen binnen de leerlingenzorg en houdt haar/zijn kennis op peil (d.m.v. bij- en nascholing en vakliteratuur). Dit na overleg met de directie.
- Kan - op verzoek van groepsleerkrachten en/of ouders - betrokken worden bij gesprekken over kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Zal bij hoge uitzondering de groepsleerkracht verlichten door het doen van nader onderzoek.
- Toetst individuele leerlingen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen voor zover dit binnen haar/zijn mogelijkheden ligt. Voor dieptediagnose vindt, indien nodig, doorverwijzing plaats naar psychologen, artsen, etc.
- Neemt deel aan de netwerken voor intern begeleiders.
- Adviseert de directie inzake professionalisering en nascholing van leerkrachten op het terrein van de leerlingenbegeleiding op groeps- en schoolniveau.
- Kan de directie adviseren inzake teksten voor schoolplan, schoolgids en schoolzorgplan, voor zover van toepassing op de leerlingenbegeleiding.
- Is verantwoordelijk voor de leerlingenbegeleiding, d.w.z. bewaakt het beleid/proces op school.
- Ondersteunt de leerkracht - indien nodig - wel met het zoeken naar aangepast lesmateriaal, het opstellen van handelingsplannen, enz.
- Regelt - indien noodzakelijk - de contacten tussen de leerkrachten onderling en geeft advies over de aanpak van de leerling die begeleid wordt.
- Bezoekt en observeert, gevraagd en ongevraagd, de groepen en bespreekt de bevindingen met de leerkracht.

Voor de begeleiding van de leerlingenzorg zijn twee werkdagen beschikbaar.

#### **De directie**

- Maakt samen met de intern begeleiders het beleid ten aanzien van de leerlingenbegeleiding.
- Schept voorwaarden zodat de zorg binnen de school goed uit te voeren is (tijd, ruimte, middelen).
- Is eindverantwoordelijk voor de leerlingenbegeleiding binnen de school.



## Basisondersteuning

### *De kwaliteit van de basisondersteuning*

Binnen ons samenwerkingsverband zijn de volgende afspraken gemaakt over de kwaliteit van de basisondersteuning:

#### 1. Basiskwaliteit

Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.

#### 2. Preventieve en lichte curatieve interventies

Deze interventies kunnen bestaan uit een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.

#### 3. Onderwijsondersteuningsstructuur

Dit houdt onder andere de manier in waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt. Alle scholen werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het SchoolOndersteuningsProfiel van de school.

#### 4. Planmatig werken

Dit houdt onder andere de cyclus handelingsgericht werken in waarbij de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben en daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en evalueren. Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken – HGW cyclus).

Bij de kwaliteit van de basisondersteuning gaat het bovendien in de eerste plaats om onderwijsinhoudelijke interventies zoals bijvoorbeeld het aanbieden van een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling of voor getalenteerde leerlingen. In de tweede plaats betreft het meer procesmatige en structurele kwaliteiten zoals bijvoorbeeld het gebruiken van een leerlingvolgsysteem en afspraken voor het opstellen van handelingsplannen en groepsplannen.

De Agnietenschool heeft een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling en biedt vanaf groep 4 full time Leonardo onderwijs voor meer- en hoogbegaafde kinderen. In ons beleid meer- en hoogbegaafdheid staat dat wij tegemoet komen aan de behoeften van deze kinderen door het bieden van fulltime onderwijs met een aangepast curriculum. Daarnaast wordt voor meerbegaafde kinderen binnen de reguliere groepen het standaard methode-aanbod compact aangeboden en wordt verrijkingsmateriaal geboden.

De school heeft een programma voor sociaal-emotioneel ontwikkeling (Kanjertraining) of cognitieve ontwikkeling voor leerlingen met speciale ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Een belangrijk onderdeel van de structurele begeleiding voor leerlingen is het hanteren van een leerlingvolgsysteem. Het op systematische wijze verzamelen van gegevens die inzicht geven in de ontwikkeling van

kinderen behoort tot de basisactiviteiten met betrekking tot zorgverlening. Daartoe beschikt onze school over een leerlingvolgsysteem. De gegevens voor het leerlingvolgsysteem worden verzameld op basis van de cyclus handelings- en opbrengstgericht werken.

### *Handelingsgericht werken*

Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding voor alle kinderen te verbeteren. Handelingsgericht werken maakt adaptief onderwijs en doeltreffende leerlingbegeleiding concreet, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. Handelingsgericht werken is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkracht, interne begeleider en leidinggevende) de volgende zeven uitgangspunten toepassen.

1. De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te behalen? Denk aan instructie op een andere manier, andere werkvormen, extra leertijd of uitdaging. Hoe kan de leerkracht de leerling hierbij zo goed mogelijk ondersteunen?
2. Afstemming en wisselwerking: het gaat niet alleen om het kind, maar om het kind in wisselwerking met zijn omgeving. Het gaat om deze leerling in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school en van deze ouders. Hoe goed is de omgeving afgestemd op wat dit kind nodig heeft?
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van kinderen op het gebied van leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Met andere woorden: het is de leerkracht die het doet. Maar wat heeft hij/zij hiervoor nodig, wat zijn zijn of haar ondersteuningsbehoeften?
4. Positieve aspecten van kind, leerkracht, groep, school en ouders zijn van groot belang. Naast problematische aspecten zijn deze nodig om de situatie te begrijpen, ambitieuze doelen te stellen en om een succesvol plan van aanpak te maken en uit te voeren.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, kinderen, ouders, interne en externe begeleider is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren. Dit vergt constructieve communicatie tussen betrokkenen. Samen analyseren zij de situatie en zoeken zij naar oplossingen.
6. Doelgericht werken: het team formuleert korte en lange termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen en evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen.
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. Het is voor de betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, hoe en wanneer. Formulieren en checklists ondersteunen dit streven. Teamleden zijn open over hun manier van werken en over hun plannen en motieven.

Figuur 1

Schematische weergave van de zorgcyclus



### De cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken

Op groepsniveau staat de cyclus van handelingsgericht werken centraal. De basis van deze cyclus zijn de fasen: 'waarnemen, begrijpen, wegen, plannen, handelen en evalueren'. De leerkracht doorloopt deze fasen dagelijks en periodiek om een passend onderwijsaanbod te realiseren, dat afgestemd is op de specifieke onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen in de groep.

Deze fasen worden in een zestal stappen doorlopen, waarin de leerkracht geleidelijk tot een groepsplan komt en de uitvoering ter hand neemt.

#### Waarnemen

Bij waarnemen gaat het erom dat op het betreffende niveau wordt waargenomen door observatie of toetsing.

Vanaf het moment dat het kind op school komt, worden de ontwikkelingen gevolgd op de volgende onderdelen:

- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- gedrag;
- luister- en werkhouding;
- motivatie en doorzettingsvermogen;
- zelfstandigheid;
- motoriek;
- (voorbereidend) lezen, waaronder begrijpend lezen;
- (voorbereidend) taal, waaronder spelling en woordenschat;

- (voorbereidend) rekenen.

In het algemeen signaleert de leerkracht als eerste dat een kind een bepaalde leerstof niet aankan of de leerstof wellicht te gemakkelijk vindt. Dat geldt ook voor de overige ontwikkelingsgebieden.

Belemmerende en stimulerende factoren worden gesignaleerd op basis van:

- de observaties in de klas (algemeen)
- de resultaten van methodegebonden toetsen (vanaf groep 3, bij uitzondering groep 2)
- de resultaten van de CITO-toetsen uit het leerlingvolgsysteem (vanaf groep 2).
- de resultaten van het observatiesysteem ZIEN!
- de ouders die - soms - aangeven dat hun kind extra in de gaten gehouden moet worden.

Al deze (toets)gegevens worden samen met de resultaten van de methodetoetsen gebruikt om een duidelijk beeld te krijgen van de schoolresultaten van ieder kind. Zo volgen wij de ontwikkeling van het kind en bieden - waar nodig - extra hulp of leerstof.

Bovenstaande betekent dat de school de vorderingen van een leerling gedurende de hele basisschoolperiode volgt. Vanaf het moment dat het kind op school komt (groep 1) tot het moment waarop het kind de basisschool verlaat (eind groep 8).

## Begrijpen

Bij begrijpen gaat het erom of de resultaten die zijn behaald ook verklaarbaar zijn. We doen dit op alle niveaus (leerling, groep, school). We proberen ook relaties te leggen tussen alle gebieden.

Op basis van de gesignaleerde belemmerende en stimulerende factoren worden de onderwijsbehoeften (op een vakgebied) of de ondersteuningsbehoeften (op gedragsgebied) van een kind in kaart gebracht. Het streven is om deze factoren in samenspraak met ouders te formuleren.

## Wegen

Bij wegen gaat het erom dat er eerst is begrepen welke ondersteunings-, onderwijs- of opbrengstdoelen er behaald zouden moeten worden in relatie tot het kind en de groep. Op grond van het begrijpen van de leerling wordt door de leerkracht voor zichzelf een afweging gemaakt welke doelen voor hem haalbaar zijn. Daarbij geeft de leerkracht ook aan welke ondersteuningsbehoeften hij heeft. Het proces van wegen moet worden vastgelegd zodat achteraf duidelijk is welke afweging is gemaakt

## Plannen

Deze fase bevat de stap waarin de leerkracht leerlingen clustert met vergelijkbare onderwijsbehoeften.

De leerkracht stelt zichzelf de volgende vragen:

- welke leerlingen hebben vergelijkbare onderwijsbehoeften?
- hoe kan ik deze leerlingen clusteren zodat zij van en met elkaar leren?
- wat moet ik qua klassenmanagement doen om het clusteren in de praktijk te kunnen realiseren?

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften organiseert de leerkracht homogene of heterogene groepen. Na iedere cyclus vindt er een groepsbespreking plaats waarin de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider het onderwijs in de afgelopen periode evalueert en aandachtspunten bespreekt voor het plannen van het onderwijsaanbod in de komende periode. Ter voorbereiding op de groepsbespreking heeft de leerkracht een groepsoverzicht en een eerste opzet voor een groepsplan gemaakt.

Indien er bijzonderheden geconstateerd worden die niet in het didactisch werkplan opgenomen (kunnen) worden, maakt de leerkracht een handelingsplan (op verzoek: met hulp van IB-er) en voert het vervolgens uit.

Na elke CITO-toets worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd en in een didactisch werkplan weergegeven. We hebben een didactisch werkplan voor de volgende onderdelen:

- motoriek (kleuters)
- rekenen-wiskunde
- taal/spelling
- technisch lezen
- begrijpend lezen
- gedrag

We maken individuele handelingsplannen (ihp) voor:

- kinderen die de minimale vaardigheidsgroei van Cito niet behalen worden apart beschreven in het didactisch werkplan. Er wordt dan een persoonlijk doel geformuleerd (op basis van de geëvalueerde inhoudelijke evaluatie), persoonlijke acties vastgesteld en later krijgt hij/zij een persoonlijke evaluatie.
- voor kinderen met gedragsproblematiek kan een ihp worden opgesteld om doelgericht gedragsverandering op school/in de groep te realiseren. Dit gaat altijd in samenspraak met ouders, leerkracht, kind en de gedragswetenschapper.

We maken een ontwikkelingsperspectief (opp):

- bij een te verwachten uitstroom lager dan eind groep 7. Hiervoor is minimaal een half jaar gewerkt volgens een individueel handelingsplan.
- als een kind met een dyslexieverklaring een te verwachten uitstroom lager dan eind groep 7 heeft bij het vak rekenen en bij begrijpend lezen twee keer na elkaar een score D of E, dan wordt er een opp voor dit vak gemaakt.
- kinderen die voldoen aan bovenstaande voorwaarden krijgen een opp als er in het voorafgaande schooljaar minstens een jaar een ihp is uitgevoerd en geëvalueerd.

Geen opp: indien een kind een dyslexieverklaring heeft, krijgt het geen OPP als de achterstand geldt voor de vakken technisch lezen en spelling.

### **Realiseren**

Het didactisch werkplan, het groepsplan en de individuele handelingsplannen worden uitgevoerd door de leerkracht(en).

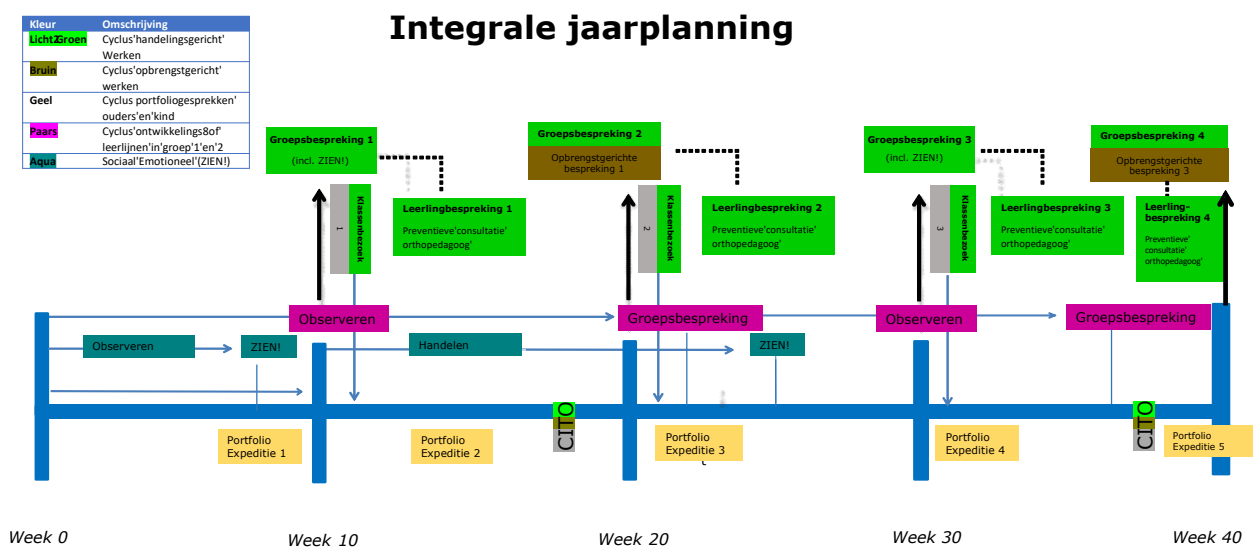
## Evalueren

Alle plannen worden geëvalueerd op basis van de genoemde doelen. Op basis van deze evaluatie worden de nieuwe plannen gebaseerd.

Het proces van handelings- en opbrengstgericht werken en daarbij het volgen van de leer- en ontwikkelingslijnen van groep 1/2 en de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt weergegeven in onderstaande integrale jaarplanning.

**Figuur 2**

*Integrale jaarplanning opbrengstgericht en handelingsgericht werken*



Handelingsgericht werken – Opbrengstgericht werken – ZIEN! – ontwikkelingslijnen groep 1/2

## Ondersteuning

We streven naar een planmatige en gestructureerde organisatie voor ondersteuning. Om dit te realiseren binnen de school, wordt standaard gewerkt met groepsplannen en waar nodig met individuele handelingsplannen. Deze worden planmatig omschreven en worden tijdens de evaluatie elk jaar als uitgangspunt genomen voor verdere ontwikkelingen en aanpassingen. De gegevens worden vastgelegd in Parnassys.

De totale zorg richt zich op vier niveaus binnen de organisatie:

- leerlingenniveau: kwalitatief goede zorg;
- ouderniveau: samenwerking op basis van onderwijskundig partnerschap;
- leerkrachtniveau: doorgaande lijn van ontwikkeling waarborgen;
- schoolniveau: kwalitatief goed zorgsysteem en structuur;

Vanaf het moment dat een kind op onze school komt, volgen wij de ontwikkeling totdat het de school verlaat. Door het maken van de groepsplannen n.a.v. observaties en toetsen en gesprekken met ouders, brengen de leerkrachten de ontwikkeling van het kind zowel op sociaal-emotioneel, als op cognitief gebied in kaart. Behalve van gesprekken, observaties en methode gebonden toetsen, maken wij gebruik van Cito toetsen. Door regelmatig overleg tussen de groepsleerkrachten en de IB-er wordt de voortgang van dit proces bewaakt.

De Agnietenschool gebruikt de volgende observaties en toetsen

|                       | sep | okt          | nov   | dec | jan   | feb | mrt       | apr   | mei | juni  |     |
|-----------------------|-----|--------------|-------|-----|-------|-----|-----------|-------|-----|-------|-----|
| Rekenen voor kleuters |     |              |       |     | M1/M2 |     |           |       |     | E1/E2 |     |
| Taal voor kleuters    |     |              |       |     | M1/M2 |     |           |       |     | E1/E2 |     |
| ZIEN (soc-em)         |     | Groep<br>1-8 |       |     |       |     | Groep 1-8 |       |     |       |     |
| LOVS rekenen-wiskunde |     |              | M3-M8 |     |       |     |           | M3-M7 |     |       |     |
| LOVS DMT en AVI       |     |              | M3-M8 |     |       |     |           | E3-E7 |     |       |     |
| LOVS begrijpend lezen |     |              | M4-M8 |     |       |     |           |       |     |       |     |
| LOVS spelling niet ww |     |              | M3-M8 |     |       |     |           | E3-E7 |     |       |     |
| LOVS spelling ww      |     |              | M8    |     |       |     |           | E7    |     |       |     |
| IEP Eindtoets         |     |              |       |     |       |     |           |       | E8  |       |     |
|                       | sep |              | okt   | nov | dec   | jan |           | feb   | mrt | apr   | mei |

## Niveaus van ondersteuning

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| basiszorg   | Niveau 1: algemene preventieve zorg in de groep                | Cyclus handelingsgericht werken door leerkracht                               |
|             | Niveau 2: extra zorg in de groep                               | Groepsbespreking<br>Groepsplan  |
| breedtezorg | Niveau 3: speciale zorg i.o.m. IB                              | Leerlingbespreking  |
|             | Niveau 4a: speciale zorg i.o.m. IB en gedragswetenschapper SKO | Individueel plan  |
| dieptezorg  | Niveau 4b: speciale zorg i.o.m. IB en externe ondersteuning    | extern handelen<br>handelingsgerichte diagnose, consultatie en/of begeleiding |
|             | Niveau 5: verwijzing S(B)O of V(S)O                            | Verwijzing  |

Binnen de groep krijgen de leerkrachten te maken met verschillende niveaus van ondersteuning; het ene kind heeft geen extra begeleiding nodig, het andere kind juist wel.

Samen met de IB-er proberen de leerkrachten voor alle kinderen een zo optimaal mogelijk ontwikkelingsproces voor de hele basisschoolperiode te bieden. In de groep zelf kunnen verschillende ondersteuningsniveaus onderscheiden worden.

### Ondersteuningsniveau 1: Algemene ondersteuning in de groep

Dit is de algemene ondersteuning die de leerkracht biedt in de groep, namelijk hulp bieden in instructiegroepen binnen de leerstof die wordt aangeboden. De leerkracht is verantwoordelijk en neemt zelf beslissingen over deze algemene zorg.

In principe wordt de methode gevolgd. Vier keer per jaar bespreekt de leerkracht met de IB-er zijn/haar groep. Door middel van de agenda groepsbespreking bereidt de leerkracht het gesprek voor. Waar nodig worden individuele kinderen besproken of meegenomen naar de leerlingbespreking. De signalering gebeurt met behulp van methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen, ZIEN (registratie sociaal-emotionele ontwikkeling) en observaties.

De groepsoverzichten worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem Parnassys. Vijf keer per jaar worden de ontwikkeling en resultaten van het kind gedeeld met de ouders tijdens portfoliogesprekken.

### Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep

Hierbij gaat het om de extra ondersteuning in de groep. Het betreft hier een kortdurende ondersteuning, waarbij een handelingsplan door de leerkracht kan worden opgesteld. De leerkracht kan hierover desgewenst informatie inwinnen bij de IB-er.

Bij onvoldoende resultaat bij een toets of observatie krijgt het kind extra ondersteuning van de eigen leerkracht binnen de groep. Het kind blijft de methode en het groepsprogramma volgen.

Incidenteel worden aanpassingen in het programma gemaakt. Het kan bij het bieden van deze extra ondersteuning gaan om individuele hulp bij één of meer vakken, om begeleiding van het gedrag of de



motoriek of om een combinatie hiervan. De leerkracht kan advies inwinnen bij de IB-er. Vier keer per jaar worden de kinderen en de groepsresultaten met de IB-er besproken in de groepsbesprekingen. De signalering vindt plaats met behulp van methode-gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen en observaties. De resultaten komen in de groepsoverzichten en worden opgeslagen in het digitale leerlingvolgsysteem. De resultaten van de methode-onafhankelijke toetsen worden eveneens in het digitale systeem geregistreerd. Bij gedragsproblemen besteedt de leerkracht regelmatig extra aandacht aan het kind: gesprekjes, observaties, groeps gesprekken, een prikkel reducerende plaats in de klas, etc. Op dit niveau wordt het gedrag van het kind onder de aandacht van de ouders gebracht.

### **Ondersteuningsniveau 3: Speciale ondersteuning in overleg met IB**

Op dit niveau wordt speciale ondersteuning geboden na intern onderzoek. Het kind wordt door de eigen leerkracht of door bijvoorbeeld de IB-er geobserveerd en geanalyseerd. Er wordt daarna een plan opgesteld, waarin wordt beschreven wat het probleem is, welk doel bereikt moet worden, wanneer het doel bereikt is, wie het uitvoert en waar, met welke frequentie op welk moment. Beslissingen over de voortgang van deze speciale ondersteuning worden met de IB-er genomen en vastgelegd in het dossier van het betreffende kind.

Als het kind op grond van de bovenstaande acties niet voldoende ontwikkeling laat zien gaat de leerkracht onderzoeken waar de knelpunten liggen. Samen met de IB-er kan worden gekeken of meer onderzoek nodig is. Verder onderzoek kan gedaan worden door de IB-er of gedragswetenschapper van de school. De uitkomst van dit onderzoek is het startpunt voor een groepsplan of handelingsplan. Met dit plan wordt in de groep, soms met ondersteuning, verder gewerkt. Het plan hangt in Parnassys aan het leerling dossier van het kind.

De interventieperiode is 10 weken en er wordt minimaal vier keer per jaar geëvalueerd tijdens de groepsbespreking met de IB-er. De voortgang van groepsplannen en handelingsplannen wordt bij de groepsbespreking bewaakt. Hier kunnen de leerkrachten ook de expertise van andere collega's invoeren. Daarnaast kan de leerkracht advies inwinnen bij de IB-er.

De leerkracht evalueert vooraf aan de groepsbespreking en de jaaroverdracht de handelingsplannen. Van tussentijdse gesprekken met ouders wordt door de leerkracht een kort verslag gemaakt, deze worden ondertekend door de gesprekspartners en in het dossier van het kind opgeslagen. Wanneer de zorg na het handelingsplan niet afneemt, wordt toestemming van de ouders gevraagd om externe deskundigheid in te schakelen.

### **Ondersteuningsniveau 4: Speciale zorg in overleg met IB en gedragswetenschapper SKO**

Als intern onderzoek vragen oproepen, die niet door de eigen schoolorganisatie beantwoord kunnen worden, kan de hulp ingeschakeld worden van de eigen gedragswetenschapper of andere externe ondersteuning. Op basis van een nauwkeurig omschreven hulpvraag wordt het onderzoek door haar gedaan, waarbij zo concreet mogelijk antwoord wordt gegeven op de onderzoeksvraag in de vorm van hulpverlening - of begeleidingsvoorstellen. Dit alles kan en mag pas gebeuren nadat de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven.

Het kind laat op dit ondersteuningsniveau onvoldoende ontwikkeling zien en de uitgevoerde handelingsplannen hebben geen effect gehad. Er wordt aan ouders toestemming gevraagd om het kind te bespreken met de externe deskundige.

De leerkracht stelt een heldere hulpvraag en benoemt de beschermende en belemmerende factoren rond het kind, de groep, de school en het gezin. Er wordt een voorlopige probleemverklaring opgesteld en er worden gerichte adviezen voor in de groep gegeven. Er wordt besloten of er verder onderzoek moet plaatsvinden. De begeleiding bestaat uit observaties en adviezen. Ook kan er op dit niveau besloten worden tot een ontwikkelingsperspectief voor het kind. Hiervoor wordt per jaar een

prognose vastgelegd en van de te verwachten resultaten voor dat jaar of er wordt, vanaf groep 6, een uitstroomprofiel berekend. Dit wordt vastgelegd in document ontwikkelingsperspectief in Parnassys bij het leerling dossier van het kind. Dit wordt minimaal vier keer per jaar geëvalueerd door de leerkracht met ouders en besproken tijdens de groepsbespreking/overdracht. Als voor kinderen een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld betekent dit dat zij getoetst worden met de cito-toetsen op hun eigen niveau.

#### **Ondersteuningsniveau 5: de ondersteuning in de speciale school voor Basisonderwijs (sba)**

Als uit het dossier en uit het onderzoek van niveau 4 blijkt, dat het kind op onze school niet voldoende specifieke hulp kan krijgen, wordt er met behulp van de gedragswetenschapper geadviseerd om het kind te plaatsen op een sba- of so-school.

Mogelijkheden zijn:

- Dit wordt met de ouders besproken en er worden afspraken gemaakt over de periode tot de plaatsing op de sba-/so-school.
- Bij de directeur van het samenwerkingsverband wordt een Toelaatbaarheid Verklaring (TLV) gevraagd, waarmee het kind op de sba/so-school geplaatst kan worden.
- De ouders gaan niet akkoord met plaatsing op een sba-/so-school. In een breed overleg met de ouders, de leerkracht, de IB-er en de directie worden afspraken gemaakt over de verdere schoolloopbaan van het kind. Daarbij worden duidelijk mogelijkheden en grenzen aangegeven. Van dit overleg wordt een verslag gemaakt en aan de ouders ter goedkeuring voorgelegd.

## Analyse en beleid

### Basisondersteuning

Waar staan we op dit moment?

- 1: dit doen we/hebben we – zijn we tevreden over
- 2: dit doen we/hebben we – zijn we niet tevreden over
- 3: dit doen we niet/hebben we niet

| <b>Pedagogisch handelen</b>   |                                |
|---|--------------------------------|
| De leerkrachten zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school                                | 1                              |
| De school voert een actief veiligheidsbeleid  | 1                              |
| <b>Handelingsgericht werken</b>   |                                |
| De leerkrachten stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen                       | 1                              |
| De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen                                | 1                              |
| De leerkrachten stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen                        | 1                              |
| De leerkrachten werken met doorgaande leerlijnen  | 1                              |
| De school heeft de leerlingenondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht 2 werken (HGW) | Regulier ja<br>Leonardo<br>nee |
| <b>Opbrengstgericht werken</b>  |                                |
| De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten   | 1                              |
| De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem   | 1/2                            |
| De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.  | 1                              |
| De leerkrachten geven effectieve instructie   | 1                              |
| <b>Planmatig werken</b>   |                                |
| De leerkrachten gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoefte na                           | 1                              |
| De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben                          | 1                              |
| De leerkrachten stellen op basis van de CITO-resultaten didactische werkplannen op                          | 1                              |
| De leerkrachten stellen op basis van de inhoudelijke doelen didactische werkplannen op                      | 1                              |
| De leerkrachten voeren de didactische werkplannen systematisch uit  | 2                              |

|   |     |
|---|-----|
| Didactische werkplannen worden aangepast o.b.v. CITO-toetsgegevens, observaties     | 1   |
| <b>Deskundigheid</b>  |     |
| Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs          | 1   |
| Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs           | 1/2 |
| Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs      | 1/2 |
| Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs          | 1/2 |
| De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid                       | 1   |
| <b>Lichte ondersteuning</b>   |     |
| De school voert een dyslexiebeleid  | 1/2 |
| De school voert een dyscalculiebeleid   | 3   |
| De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met lichte gedragsproblemen | 2   |
| De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen                 | 1/2 |
| De school werkt volgens het handelingsprotocol kindermishandeling                   | 1   |
| De school heeft afspraken gemaakt over de fysieke toegankelijkheid                  | 1/2 |
| <b>Ontwikkelingsperspectief</b>   |     |
| De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure                   | 1   |
| De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig                        | 1   |
| <b>Overdracht</b>   |     |
| De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school          | 1   |
| De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren            | 1   |
| De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school         | 1   |
| <b>Ouders</b>   |     |
| De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders                             | 1   |
| De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind                       | 1   |
| De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind      | 1   |
| De school betreft, indien nodig, ouders bij de warme overdracht                     | 1   |
| <b>Organisatie-ondersteuning</b>  |     |
| De interne begeleiding is goed toegerust  | 1   |

|  |     |
|--|-----|
| De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk vastgelegd                          | 2   |
| De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden  | 1   |
| De taken van de gedragswetenschapper Passend Onderwijs/psycholoog SKO zijn duidelijk                   | 1/2 |
| De gedragswetenschapper Passend Onderwijs/psycholoog SKO organiseert snelle ondersteuning in de school | 1   |
| <b>Resultaten</b>  |     |
| De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen                                  | 1   |
| De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze                                    | 1   |
| De school verantwoordt de bereikte resultaten  | 1   |

## De deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt

Extra ondersteuning die mogelijk is binnen de Agnietenschool op basis van de aanwezige deskundigheid in het team:

1- Al aanwezig of

2- Door scholing te bereiken

|                  |     |
|------------------|-----|
| Hoogbegaafdheid  | 1/2 |
| Gedrag; ASS/ADHD | 1/2 |

De leerkrachten geven extra ondersteuning in de groep aan kinderen die dit nodig hebben. Alle extra ondersteuning die vroeger buiten de groep gegeven werd, vindt nu in de groep zelf plaats. In de school wordt de kennis en ervaring over extra begeleiding en de organisatie hiervan door het team en IB-er met elkaar gedeeld.

### Ondersteuningsvoorzieningen

Alle groepen zijn voorzien van een instructietafel waar leerkrachten kunnen werken met kleine groepjes kinderen. Er is remediërend en uitdagend materiaal aanwezig dat leerkrachten kunnen inzetten. Ook worden hierbij computerprogramma's gebruikt:

- . Oefenweb; rekentuin en taalzee

Er is een lift aanwezig om het gebouw ook toegankelijk te maken voor rolstoelgebruikers

De school biedt sinds 2014 fulltime hoogbegaafden onderwijs (Leonardo onderwijs zie beleidsplan hoogbegaafdenonderwijs) aan voor kinderen van groep 4 tot en met groep 8. Ook bestaat de mogelijkheid om (eerder) versnelde kinderen een topjaar te laten doorlopen (groep 9).

## Samenwerkende ketenpartners

Onze school maakt ook gebruik van externe specialisten die ons ondersteunen bij de leerlingenbegeleiding. We maken deel uit van het samenwerkingsverband Zeeluwe. Dit is het samenwerkingsverband voor Passend Basisonderwijs van de acht gemeenten Elburg, Epe, Ermelo, Harderwijk, Nijkerk, Nunspeet, Putten en Zeewolde. Zeeluwe houdt zich bezig met zorg en onderwijs in het primair onderwijs (de basisscholen). Het biedt ondersteuning aan de intern begeleiders en -op verzoek- leerkrachten in de klas. Dit kan o.a. in de vorm van pre ambulante begeleiding (PAB) of begeleiding bij het verwijzingsproces van kinderen naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of clusteronderwijs (Regionaal Expertise Centra).

### *Gedragswetenschapper Passend Onderwijs/psycholoog SKO*

Aan de Agnietenschool is een ervaren gedragswetenschapper/psycholoog verbonden die samen met het team Passend Onderwijs vorm geeft. De hoofdtaken die de gedragswetenschapper verricht op de Agnietenschool zijn:

- Verrichten van (handelingsgerichte) onderzoeken van individuele kinderen met leer- of ontwikkelingsproblemen zoals psychologisch onderzoek, dyslexieonderzoek, intelligentieonderzoek.
- Collegiale consultatie voor intern begeleider en leerkrachten (Preventief Ambulante Begeleiding PAB)
- Medeparticipant in Multi Disciplinaire Overleg (MDO)
- Begeleiding voor het uitzoeken en invoeren van methodes
- Ondersteuning in beleidszaken

### *ILSE; Individueel Leerling/Leerkracht Steunpunt Elburg*

ILSE staat voor Individueel Leerlingen/Leerkracht Steunpunt Elburg. Het is een lokale samenwerking tussen de CBS Prins Willem Alexander, de Admiraal van Kinsbergenschool en de Meenth. De samenwerking heeft als doel het bundelen van kennis om leerlingen ondersteuning te kunnen bieden. Het initiatief wordt ondersteund door het samenwerkingsverband Zeeluwe, Educare en de Verschoorschool.

### *CJG (centrum voor jeugd en gezin)*

Het Centrum voor Jeugd en Gezin ondersteunt scholen (schoolarts of schoolverpleegkundige). De school kan, in overleg met ouders, een leerling bespreken met de contactpersoon van het centrum voor jeugd en gezin. Ook kunnen ouders zelf in contact treden met CJG. De meeste verwijzingen lopen via de huisarts/jeugdarts GGD.

Voornaamste taak van CJG is de leerling te leiden naar de juiste jeugdhulpverleningsinstantie. Daarnaast geeft CJG advies aan de Agnietenschool, onderhoud contacten en participeert in de ZAT overleggen.

Totdat het kind 4 jaar wordt valt het onder de zorg van het consultatiebureau. Als het kind naar de basisschool gaat wordt de zorg overgenomen door de jeugdgezondheidszorg. Bij de jeugdgezondheidszorg werken jeugdartsen, sociaal-verpleegkundigen en doktersassistenten in teamverband. Deze zorg is geheel kosteloos. De afdeling Jeugdgezondheidszorg houdt zich bezig met het bevorderen en bewaken van gezondheid, groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. Dit noemen we preventieve gezondheidszorg. Dit bevorderen en bewaken doen zij onder andere door:

- . Preventieve onderzoeken;
- . Extra onderzoeken naar aanleiding van eerder onderzoek;
- . Extra onderzoeken op verzoek van ouder(s), school, consultatiebureau, onderwijs adviesdienst;
- . Advisering op sociaal medisch en logopedisch gebied;
- . Leerlingenbespreking op school (in groep 2);
- . Meten en wegen (in groep 6)
- . Een les over gezond gedrag (in groep 7)
- . Advisering over lesmateriaal, hygiëne en gezondheid en welzijn op school.

Iedere maand is er een inloopspreekuur voor ouders en leerkrachten die daar behoefte aan hebben. Onderzoek van een kind en dossieroverdracht bij schoolverandering vindt plaats, tenzij de ouder(s) hiertegen schriftelijk bezwaar aantekenen. Op de dossiers van de jeugdgezondheidszorg is de Wet Persoonsregistratie van toepassing. De dossiers worden bewaard tot het kind 21 jaar is en daarna vernietigd. In het privacyreglement van de GGD staat beschreven hoe er met privacy wordt omgegaan. Dit reglement ligt tijdens kantooruren, na afspraak, op de GGD ter inzage.

### *IB netwerk SKO Veluwe*

Vier tot vijf keer per jaar is er een intervisie bijeenkomst van intern begeleiders van SKO Veluwe. Hoofddoelen zijn het uitwisselen van informatie en kennis, verdieping van vakkennis, het stroomlijnen van zorg voor leerlingen en het bijhouden van ontwikkelingen binnen het onderwijs in Nederland. Er wordt ervaring uitgewisseld en een enkele keer is er een gastspreker om een bepaald onderwerp uit te diepen

### *Novilo: opleidingscentrum voor talentontwikkeling en hoogbegaafdheid*

Voor ons hoogbegaafdenonderwijs en om onze kennis over hoogbegaafdheid te vergroten maken we gebruik van de diensten van Novilo. Zij verzorgen trainingen en opleidingen op het gebied van hoogbegaafdheid.



## Mogelijkheden en grenzen van onze ondersteuning

### *Aannamebeleid*

Scholen hebben sinds 1 augustus 2014 een 'zorgplicht'. Aan iedere leerling die wordt aangemeld op onze school, moeten wij een passende onderwijsplek bieden. Dit geldt ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze onderwijsplek kan binnen onze school zijn of binnen een andere basisschool, regulier of speciaal. Het bieden van een passende onderwijsplek is niet altijd een makkelijke opgave. Scholen kunnen dit niet alleen en daarom zijn alle scholen aangesloten bij een samenwerkingsverband. Als gevolg van de geografische uitgestrektheid van het gebied waarover de SKO-scholen zijn verspreid, participeert de SKO in vier samenwerkingsverbanden voor Passend Onderwijs. Basisscholen en speciale scholen voor basisonderwijs werken daarin samen.

Deze samenwerkingsverbanden zijn:

- Passend Onderwijs Zeeluwe
- Passend Onderwijs Almere
- Passend Onderwijs Apeldoorn
- Passend Onderwijs Lelystad Dronten

### *Wat kunnen wij op dit moment zelf?*

Op dit moment volgen 170 kinderen onderwijs op onze school. Ieder kind verdient de ondersteuning die past bij de onderwijsbehoefte. Dankzij de inzet, betrokkenheid en kwaliteiten van het team kunnen wij op dit moment onderwijs bieden aan kinderen met:

- . concentratieproblemen
- . leerproblemen
- . lees/taalproblemen
- . taalachterstand
- . hoogbegaafdheid\*
- . kinderen met ADHD
- . kinderen met ASS/PDDNOS (en belemmeringen in het autisme spectrum)

Op de Agnietenschool wordt passend onderwijs gegeven aan hoogbegaafde kinderen binnen ons fulltime hoogbegaafdenonderwijs (Leonardo onderwijs). Het onderwijs wordt georganiseerd voor kinderen van groep 4 tot en met groep 8. Bij hoogbegaafde kinderen denken wij aan kinderen die hoge intellectuele capaciteiten bezitten, een groot doorzettingsvermogen en een grote exploratiedrang bezitten. D.w.z. kinderen die een IQ-score hebben tussen de 115-130 (begaafd) en kinderen die een IQ-score hebben die hoger is dan 130 punten. Een duidelijk geformuleerd beleid over ons hoogbegaafdenonderwijs, wat past binnen de visie van onze school, staat omschreven in het beleidsplan 'hoogbegaafdenonderwijs'.

Wij zullen alles doen, wat binnen onze mogelijkheden ligt, om kinderen met gedrags-, concentratie- en werkhoudingsproblemen goed onderwijs te bieden. Hierbij kunnen we ondersteuning bieden vanuit verschillende methodes en stemmen we leerkrachtgedrag af op de behoeften van het kind. Leerproblemen proberen we te voorkomen door in zo een vroeg mogelijk stadium in te spelen op hiaten in de leerontwikkeling. Dit doen we door toetsanalyses en acties omschreven in het didactisch werkplan. Bovenstaande kunnen we ook bieden aan zij-instromers (kinderen die vanaf een andere school bij ons ingeschreven willen worden). We gaan dan wel uit van maximaal 5 kinderen per groep met extra ondersteuning- en onderwijsbehoeften, zoals hierboven omschreven.

### *Wat kunnen wij niet?*

Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding/goed onderwijs. Dit kunnen wij, helaas, voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- . Zeer zware slechthoortbaarheid, blinde kinderen
- . Kinderen met een te grote taalachterstand
- . Zeer zware slechthoortbaarheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- . Lage verstandelijke vermogens (ZML)
- . Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en/of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten, enz) in gevaar komt
- . Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- . Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden (zie medicijnprotocol).
- . Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- . Te veel leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften in eenzelfde groep.

### *Kaders in aannamebeleid*

Zorg en daadwerkelijke aandacht voor de kinderen op de Agnietenschool trachten wij te waarborgen door ons aannamebeleid. Wat kunnen wij als school bieden, wat mogen ouders en hun kind(eren) van ons verwachten. Bij twijfel over plaatsing komen de volgende zaken aan de orde:

- . Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft het kind bij een leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag.
- . Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft het kind bij en in communicatie met de omgeving.
- . Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft het kind bij sociaal-emotioneel en fysiek functioneren.
- . Welke mogelijkheden en behoefte(n) heeft de groep waar de leerling in zou komen.
- . De vragen die aan de orde komen richten zich op de te behalen doelen, en wat het kind daarin nodig zou hebben, dit in relatie tot een handelingsgerichte aanpak: wat heeft het kind nodig, in deze context, met deze ouders, leerkracht, school, medeleerlingen etc.
- . De samenwerking van en met de ouders is cruciaal. Ouders dienen hun volledige medewerking te verlenen aan het ondersteuningsarrangement van de leerling, hun kind.
- . Bij beoordeling op teamniveau wordt ervan uit gegaan dat de leerling de volledige acht jaar op de school kan afronden.
- . Het team geeft een advies aan de directie om al dan niet tot plaatsing over te gaan.
- . Groeps grootte/groepssamenstelling/zorgzwaarte van de groep.
- . Er is een (breekbare) balans tussen de belangen van het individu en de groep. Deze breekbaarheid wordt onder meer veroorzaakt door de toenemende druk om te differentiëren, waardoor de continuïteit van het proces in gevaar kan komen.
- . Expertise en capaciteiten van de leerkracht in relatie tot die van het team als geheel.
- . Een open en eerlijke houding van alle 'stakeholders' in de zorg rondom een kind.
- . Handelingsverlegenheid is de grens voor de school om een kind op te vangen.

## Conclusies en ambities

### *Tevredenheid basisondersteuning*

Voor wat betreft de basisondersteuning zijn wij als school tevreden over de volgende onderdelen:

- . Pedagogisch handelen
- . Handelings- en opbrengstgericht werken
- . Planmatig werken
- . Ontwikkeling van deskundigheid/professionalisering
- . Ontwikkelingsperspectief
- . Overdracht
- . Relatie met ouders
- . Organisatie van de ondersteuning (IB-er en gedragswetenschapper)
- . Resultaten

### *Ontevredenheid basisondersteuning*

Voor wat betreft de basisondersteuning zijn wij als school niet tevreden over de volgende onderdelen:

- . leerlingvolgsysteem voor groep 1/2
- . systematisch uitvoeren van didactische werkplannen
- . didactische en organisatorische deskundigheid in het realiseren van passend onderwijs
- . duidelijkheid over de aanwezigheid van protocollen en procedures binnen de lichte ondersteuning
- . duidelijkheid over de taken op het gebied van ondersteuning

### *Ambities binnen de basisondersteuning*

- . Implementatie observatie en registratiesysteem groep ½ (leerlijnen parnassys)
- . Evalueren en borgen (Protocollen die binnen de lichte ondersteuning vallen, HB beleid, werken met portfolio's)
- . HGW (Handelingsgericht werken) 2.0 verkennen en vervolgen van het optimaliseren van de inhoud, de uitvoering, de analyse en de evaluatie van de groepsplannen
- . Ontwerpen leerlijn 'werken met een weektaak' en 'programmeren'.

### *Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen*

- . Gedrag van kinderen nog beter leren begrijpen en ons verder bekwamen in de begeleiding hiervan
- . Diepgaande opbrengstanalyse in samenspraak met kinderen kunnen maken. Wat we nu op school en groepsniveau doen, vervolg geven op leerlingniveau.
- . Expliciete directe instructie volgens EDI-model verder invoeren
- . Signaleren en diagnosticeren in de onderbouw uitwerken en komen tot cyclische leerlijnen voor groep 1/2