

Agnietenschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Agnietenschool.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Agnietenschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Agnietenschool
Hoekwant 45
8081NB Elburg

☎ 0525684400
🌐 <http://www.agnietenschool.nl>
✉ e.dekker@sko-ovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Erwin Dekker	e.dekker@sko-ovo.nl

Schoolbestuur

SKO | Ontwerpers van Onderwijs
Aantal scholen: 27

Aantal leerlingen: 6328

🌐 <https://ontwerpersvanonderwijs.nl/>

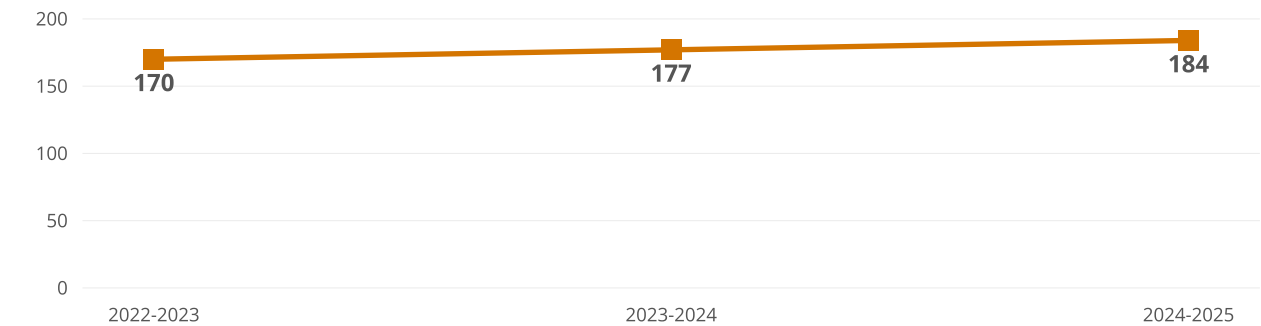
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
 **184**

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen DOEN	Vol vertrouwen de wereld in
Onderwijs van NU!	Leerervaringen opdoen

Missie en visie

De visie van de school bestaat uit een hoger doel en een aantal kernwaarden die de school nastreeft. In dit hoofdstuk wordt het hoger doel nader uitgelicht en vervolgens een beschrijving gegeven van het gewaagde doel, kernkwaliteiten en kernwaarden van de school (Loo, van der & Geelhoed, 2007).

Hoger doel

In het logo van de Agnietenschool staat de *pay-off* “Durf jij jezelf te zijn?” te lezen. Deze *pay-off* kenmerkt het hoger doel van de school. Binnen de Agnietenschool zijn we erop gericht dat, zowel leerlingen, ouders als medewerkers zichzelf mogen laten zijn. Hierin kiezen we voor een mensgerichte stijl van leidinggeven vanuit leerkrachten naar leerlingen, evenals vanuit leidinggevende posities richting collega's en/of ouders. In principe zijn alle activiteiten die binnen de Agnietenschool worden uitgevoerd gericht op het jezelf durven zijn. Het jezelf durven zijn gaat zowel over wie jij bent als persoon (personificatie), als onderdeel zijn van een maatschappij met bestaande tradities en praktijken (socialisatie) en het verwerven van kennis, vaardigheden en attitude (kwalificatie) (Biesta, 2020). De drieslag van Biesta (2020) kom je op veel plaatsen tegen en er wordt op verschillende manieren tekst en uitleg aan gegeven. Van der Ploeg (2024) beschrijft dat de drieslag van Biesta (2020) al een langere tijd in het onderwijs zichtbaar is. Zo verwijst hij naar de drie van Stevens (2000) en de oorsprong van het Daltononderwijs (2010), meerdere onderleggers die uitgaan van een drieslag. Van der Ploeg (2024) voegt er een 4e categorie aan toe, namelijk Paideia, ofwel ontvorming.

Een korte karakterisering per functie door Van der Ploeg (2024):

1. *Traditie en kwalificatie*: Op school leren we nuttige en waardevolle kennis en vaardigheden (zoals lezen en schrijven, rekenen, ordenen, uitzoeken, onderzoeken) en worden we vertrouwd met cultuur, met hoge Cultuur en met cultuur in de breedste zin van het woord.
2. *Persoon worden en sociale identificatie*: Op school worden we iemand, een zelf, iemand zelf, in relaties met anderen. Door school te gaan (als sociale praktijk waarin het kind leert met ánderen dan intimi om te gaan, zich naar hen te schikken en zich van hen te onderscheiden) én door het verwerven van kennis en vaardigheden en het vertrouwd worden met cultuur.
3. *Verbetering (van mens en wereld)*: De school reproduceert niet per generatie (zij reproduceert mensheid, wereld, cultuur enzovoort niet zonder meer), maar maakt mensheid, wereld, cultuur beetje bij beetje beter (beter maken in de zin van: herstellen of verbeteren), bijvoorbeeld vromer, fraaier, schoner, deugdzamer, beschaafder, rechtvaardiger, duurzamer of gezonder.
4. *Paideia of ontvorming*: Op school ondergaan leerlingen een en ander niet domweg, om er dan product van te zijn of te worden, maar krijgen zij de gelegenheid en de stimulans om zich er reflectief toe te verhouden, er kritisch op te zijn.

Bij het nastreven van het behalen van het hoger doel ‘Durf jij jezelf te zijn’ liggen onderstaande vier hoofdcategorieën ten grondslag, welke zijn gebaseerd op de vier van Ballauff (1982) en herschreven zijn door Van der Ploeg (2024). De reden dat hier expliciet bij wordt stilgestaan is dat het in basis gaat om het leren en ontwikkelen van kinderen, waarbij je jezelf mag zijn, binnen gestelde kaders.

Visie op leren

Naast de traditie en kwalificatie, persoon worden en sociale identificatie, verbetering en Paideia wordt er op de Agnietenschool vanuit een specifieke visie op leren gewerkt. Deze visie komt overeen bij hetgeen Nottingham in 2018 schrijft over *The Learning Pit*, ofwel de Leeruitdaging. In figuur 2 is te zien dat Nottingham hierbij twee verschillende manieren van leren in beeld brengt, namelijk het oppervlakkig leren en het diep leren.

Bij ‘Oppervlakkig leren’ is het principe dat je leert vanuit je comfort, bijvoorbeeld je leest een boek, dat gaat op een plezierige wijze en er is nieuwe kennis opgedaan. Bij deze manier van leren hoeft er geen aanspraak te worden gedaan op vaardigheden als: doorzetten, omgaan met teleurstellingen en hulp vragen. Deze vaardigheden zijn wel nodig bij het ‘Diep leren’ en komen om de hoek kijken wanneer men ‘in de Leerkuil zit’. Dit betekent dat de opdracht dermate complex is dat een leerling dit niet zelfstandig kan oplossen. Vygotsky schreef in 1962 over de ‘zone van naaste ontwikkeling’, ofwel stretchen en matchen zoals Kagan (2000) dit verwoordt.

Binnen de Agnietenschool gaat het erom dat iedere leerling de kans wordt gegund om zijn of haar ervaringen in de Leerkuil op te doen. Dit is een vast onderdeel van ons aanbod en voor iedere leerling noodzakelijk om vaardigheden te leren als eerder genoemd.

Gewaagde doel

De Agnietenschool omschrijft vanuit haar visie een vijftal gewaagde doelen die bijdragen aan het hoger doel, namelijk ‘Durf jij jezelf te zijn?’. Deze gewaagde doelen zijn:

1. werken vanuit de relatie;
2. efficiënt (en effectief) werken;

3. onderwijs van Nu!;
4. ouders als Educatieve Partners;
5. professioneel team.

Kernkwaliteiten en kernwaarden

Hieronder worden de vijf gewaagde doelen nader omschreven, de kernkwaliteiten en kernwaarden nader uitgelicht.

Werken vanuit de relatie

We werken vanuit het kind. Het kind staat bij ons centraal en is uitgangspunt van ons onderwijs. Voordat je tot leren komt, is het van belang om de relatie samen aan te gaan. Eerst dient de relatie goed te zijn, pas dan kan er geleerd worden. We sluiten aan bij de intrinsieke motivatie. Ieder kind heeft zijn of haar eigen talent en is bij ons vanzelfsprekend welkom. Er is lef voor nodig om te laten zien wie je bent. We bieden instructie op maat en leren van en met elkaar. We zien het als onze kerntaak om kinderen op te voeden tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen.

Efficiënt en effectief werken

We vinden het van groot belang dat er evenwicht is in de weekindeling. We zorgen voor een afwisseling in leren, spelen en werken. We kiezen bewust voor verschillende vormen van instructie, activiteiten en werkvormen. Immers niet ieder kind leert op eenzelfde manier. Door te werken met weektaken, leren we de kinderen plannen, organiseren en evalueren. We zorgen voor instructie op maat, zodat iedere kind de ruimte krijgt om te groeien. We bieden een ononderbroken leer-en ontwikkelingsproces, waarbij plezier en motivatie voorop staan!

Onderwijs van nu!

We gunnen onze kinderen onderwijs van nu. We bieden kwalitatief goed onderwijs. Ons onderwijs is modern en vernieuwend op het gebied van inhoud, didactiek en methodiek. Leven in deze tijd vraagt andere vaardigheden en kennis dan 30 jaar geleden. We leren kinderen bewust om te gaan met social media en ICT. Juist door de ontwikkeling van ICT in onze samenleving, leggen we de focus op de omgangsvormen en het elkaar blijven ontmoeten. We voeden kinderen op tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen.

Ouders als educatieve partners

Ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ouders zijn hoofdvast verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen en de school met name voor het leren. Omdat het één niet los van het andere kan worden gezien, vinden we de ouderbetrokkenheid erg belangrijk. We informeren ouders tijdig en volledig over de voortgang van hun kinderen. We werken nauw samen met ouders en maken waar nodig afspraken over de samenwerking.

Professioneel team

We zijn een professioneel team, dat zich blijft ontwikkelen. We houden ons vakmanschap op peil door o.a. scholingen, collegiale consultatie en intervisie. We hanteren voor iedere medewerker een functionerings- en beoordelingssystematiek. We blijven voortdurend in ontwikkeling. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten en komen onze afspraken na.

Identiteit

SKO-scholen vervullen een educatieve taak, die zij mede vervullen vanuit een stelsel van spirituele en morele waarden die hun bedding en voedingsbodem vinden in de katholieke traditie. Geïnspireerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden, geeft SKO op eigentijdse wijze vorm aan de overdracht van die waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn. SKO-scholen profileren zich hiertoe op vier gebieden, te weten:

1. Gemeenschapsvorming
2. Vieren
3. Leren
4. Dienen

De katholieke grondslag impliceert dat we aandacht hebben voor álle leerlingen op de SKO-scholen. We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en accepteren dat die verschillen er zijn. De katholieke grondslag houdt verder in dat we aandacht hebben voor “de mens als geheel”. Dat vindt zijn weerslag in het leerproces. Vanuit het katholieke geloof leren we de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te respecteren. Deze waarden laten we terugkomen in onze omgang met elkaar. Bij dit alles gaan we ervan uit dat de school een gemeenschap is die niet alleen bestaat uit leerlingen en leerkrachten. Ook ondersteunend personeel, ouders, stagiaires en andere betrokkenen maken deel uit van de gemeenschap die wij ‘school’ noemen.

De katholieke grondslag van de SKO-scholen sluit niet uit dat de school ook bezocht wordt door kinderen die niet katholiek zijn. Wel dienen de ouders bij inschrijving aan te geven dat ze de katholieke uitgangspunten respecteren. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier wordt dit vastgelegd. Daarbij gaat het om christelijke feesten en gebeurtenissen die gebaseerd zijn op het kerkelijk jaar en die soms worden georganiseerd in samenwerking met de plaatselijk parochie. Uiteraard worden de kerkelijke feestdagen van andere godsdiensten ook gerespecteerd. Binnen de gebieden ‘geestelijke stromingen’ en ‘burgerschap’ komen die godsdiensten expliciet aan de orde zonder daarover te oordelen. Er werken ook niet-katholieke leerkrachten op de SKO-scholen. Zij onderschrijven de algemeen christelijke uitgangspunten en leven die voor.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De inzet van de vakleerkrachten verschilt per onderwijsaanbod. Zo wordt er over de gehele school gebruikt gemaakt van de vakleerkrachten voor de vakgebieden gym en muziek (beperkt) en wordt er binnen het Leonardo-onderwijs structureel gebruik van de vakleerkrachten voor muziek, Engels en Chinees.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend lezen/ luisteren/ taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs / Spel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min

Ons onderwijs aan kleuters kenmerkt zich door:

- thematisch werken;
- doelgericht werken;
- spelbegeleiding door leerkrachten;
- spelend leren;
- ontwikkeling wordt gemeten aan de einddoelen van groep 2;
- het werken in en aan een rijke leeromgeving;
- bewegend leren- geen toetsen in groep 1.

Naast de bovengenoemde vakken wordt er gewerkt aan de sociale en algemene ontwikkeling van kinderen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	6 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Sociale redzaamheid		1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande betreft het aantal uren inzet per week.

Op de Agnietenschool:

- wordt begrijpend luisteren en lezen aangeboden als vaardigheid en niet vanuit een methode;
- vullen we ons rekenonderwijs aan met het programma rekentuin en studyflow, adaptieve programma's voor kinderen om extra te oefenen, waarbij het ons doel is om kinderen te motiveren;
- bieden we taal- en wereldoriëntatie- onderwijs aan vanuit thema's (Expeditie's).

Hoe om te gaan met onderwijstijd en lunchtijd? Lunchtijd mag niet altijd worden gerekend tot onderwijstijd. De inspectie hanteert hiervoor een aantal uitgangspunten, namelijk:

- de onderwijsactiviteiten die tijdens de lunch worden uitgevoerd dienen in overeenstemming te zijn met de wettelijke opdrachten voor het onderwijs (art. 9 van de Wet op Primair Onderwijs (WPO));
- de onderwijsactiviteiten die tijdens de lunch worden uitgevoerd dienen in overeenstemming te zijn met de eigen opdrachten voor het onderwijs die de school zich stelt. Deze zijn uitgewerkt in een onderwijsprogramma en staan beschreven in het schoolplan van de school (artikel 12, tweede lid van de WPO);
- in de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut (artikel 13, eerste lid, onder d van de Wpo);
- het door de ouders of de leerlingen gekozen deel van de MR moet van tevoren hebben ingestemd met het aanmerken van lunchtijd als onderwijstijd (artikel 13, eerste lid, onder h van de Wet op Medezeggenschap (WMS)) en met de vaststelling van de schoolgids (artikel 13, eerste lid, onder g van de WMS). Bovendien moeten de ouders worden geraadpleegd voorafgaand aan het nemen van een besluit over het vaststellen van de onderwijstijd (WMS, Art. 15 lid 3).

Hieronder wordt puntsgewijs per onderdeel aangegeven hoe bovenstaande binnen de Agnietenschool is georganiseerd:

- voor de Agnietenschool geldt dat er tijdens de lunch activiteiten worden uitgevoerd die passend zijn bij de doelstellingen van het onderwijsaanbod. We kiezen er bewust voor om tweemaal per week voor te lezen (doelen op taalonderwijs), eenmaal per week het jeugdjournaal (burgerschap, nieuws en actualiteit), eenmaal per week een educatief mediamoment passend bij de doelen van de expeditie en we besteden eenmaal per week aandacht aan het (stimuleren) van gezond gedrag. Deze momenten zijn terug te vinden in de dagplanning van de leerkracht;
- de te behalen doelstellingen zijn terug te vinden in de dagplanning van de leerkracht en expeditie voorbereidingen van de Agnietenschool;
- in het schooljaar 2013-2014 is er door de Medezeggenschapsraad (MR) en teamleden ingestemd met het invoeren van het vijf-gelijke-dagen model. Jaarlijks wordt de onderwijstijd binnen de MR besproken en om instemming gevraagd.

Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



2.2 Het team

Op de Agnietenschool werken we met 9 groepen. Deze groepen bestaan uit onderbouw, middenbouw en een bovenbouw. Van deze 9 groepen, wordt er in 6 groepen regulier onderwijs geboden en in de overige 3 groepen Voltijds-HB onderwijs. Voor een actueel beeld van ons team willen we graag verwijzen naar [onze website](#).

Professionalisering van onze leerkrachten en begeleiden van studenten in onze school. Wij zijn een opleidingsschool. Ieder jaar begeleiden wij meerdere studenten op onze school. Wij vinden het belangrijk om onze aanstaande collega's een kans te bieden zich te professionaliseren en het vak van leerkracht in de praktijk te leren. Daarnaast wordt het steeds belangrijker om nieuwe professionals op te leiden vanwege het lerarentekort. Het is voor ons een goede bron om uit te putten wanneer wij op zoek zijn naar nieuwe collega's.

Maar ook is het leerzaam voor ons zelf omdat wij (het team) op de hoogte blijven van de nieuwste trends. Wij leren van- en met elkaar.

Dit houdt in dat:

- in meerdere klassen loopt er een student mee.
- studenten geven lessen aan groepjes en / of de gehele klas.
- de eindverantwoordelijkheid blijft altijd bij de leerkracht van de klas.
- we krijgen studenten van verschillende scholen.
- alle leerkrachten zijn gecertificeerde mentoren. één collega is opleider in de school. Hij of zij zorgt naast de mentoren voor extra begeleiding van de student. De collega heeft hier een opleiding voor gevolgd.
- De studenten leren samen en doen onderzoeken in een leerteam van studenten

Beeldcoaching en IRIS Connect

Aandacht voor de blijvende professionalisering van onze leerkrachten vinden wij als school belangrijk. Als een leerkracht zich continue blijft ontwikkelen, wordt de kwaliteit van lesgeven immers verhoogd. In samenwerking met SKO, het bestuur waar wij als school onder vallen, worden gedurende het schooljaar in de groepen filmopnames gemaakt. Deze opnames worden gemaakt door een beeldcoach, met inzet van IRIS Connect, een systeem om filmopnames te delen. De beeldcoaches zijn opgeleid om leerkrachten binnen SKO te begeleiden.

Reflectie en effectieve feedback op de eigen lespraktijk blijken krachtige methodieken om de vakbekwaamheid van leerkrachten verder te versterken. De beeldcoach maakt opnames van de leerkracht in allerlei situaties. Hoe verloopt het contact met de kinderen of met de kinderen onderling? Hoe verloopt de instructie? Hoe wordt omgegaan met verschillen, of hoe begeleid je kinderen? Beeldcoaching biedt ook mogelijkheden om in teamverband aan onderwijsvernieuwingen te werken. Te denken valt aan het invoeren van nieuwe methodes.

Het creëren van een cultuur waarin continue professionele ontwikkeling kan plaatsvinden, kan alleen gebeuren door samenwerking. Door collegiale consultatie met behulp van beelden kunnen tips, tricks en feedback eenvoudig worden uitgewisseld. De filmopnamen die in de groep worden gemaakt worden uitsluitend ingezet ten behoeve van de verdere professionalisering van de leerkracht. Opnames worden dan ook direct verwijderd na gebruik. Beeldcoaches werken aan de hand van een gedragsconvenant beeldcoaching. Hierin staan afspraken over hoe om te gaan met persoonsgegevens (AVG). Dit convenant kan bij de directie worden opgevraagd; eventuele bezwaren kunnen daar worden gemeld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Op school is een vervangingsplan aanwezig waarin uitgebreid beschreven staat hoe er wordt omgegaan met het vervangen van leerkrachten tijdens verlof of ziekte. Met dit plan is door de Medezeggenschapsraad ingestemd. Een beknopte samenvatting hiervan:

- Stap 1: Bij afwezigheid van een leerkracht wordt een vervangende leerkracht gezocht binnen de invalpool.
- Stap 2: Parttime werkende collega's wordt gevraagd in te vallen.
- Stap 3: Onderwijsondersteuner neemt de groep over.
- Stap 4: Als uitzonderingen voor korte tijd kan een ambulante medewerker worden ingezet.
- Stap 5: De leerlingen van de betreffende leerkracht/ groep worden verdeeld over de andere groepen.
- Stap 6: Leerlingen worden naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Prokino Elburg* en *Bijdehandjes*.

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Vóórschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvangorganisaties. Vróégschoolse educatie (VE) wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is een VE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal in de buurt. Als school werken we samen met Stichting Prokino. Gezamenlijk dragen we zorg voor een vloeiende doorgaande lijn van PSZ naar basisschool. Dit geldt voor iedere leerling die een start maakt op de basisschool. Indien er sprake is van inzet van VVE dragen we er gezamenlijk zorg voor dat de inhoud zorgvuldig wordt overgedragen middels een overdracht, zodat we de start van een basisschoolperiode zo goed als mogelijk kunnen laten zijn. Uiteraard worden u als ouders hierover geïnformeerd

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als school willen we graag de goede dingen doen en deze ook goed doen zodat de kwaliteitszorg van ons onderwijs op school blijft groeien. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie-instrumenten:

Toetsen

- de uitslagen van de methode gebonden toetsen;
- de uitslagen van de Cito niet-methode gebonden toetsen: 2 x per jaar maken we vanuit het Cito leerlingvolgsysteem trendanalyses en dwarsdoorsnedes;

Vragenlijsten

- periodiek de zelfevaluatievragenlijst t.b.v. de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling. Dit wordt besproken in een schoolontwikkelgesprek met stafmedewerkers van SKO;
- 1 x per 2 jaar hebben we een personeelstevredeheidsonderzoek (PTO) en 1 x per 4 jaar een oudertevredeheidsonderzoek (OTO) en een leerlingtevredeheidsonderzoek (LTO) voor leerlingen vanaf groep 5;
- jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving leerlingen groep (6), 7 en 8. Veranderingen en verbeteringen worden beschreven in het schoolplan, indien nodig wordt een tweede meting uitgevoerd om het effect van geplande interventies te meten.

Voor een meer uitgebreide sturingscyclus verwijzen we naar ons schoolplan. Hierin beschrijven we hoe we de kwaliteit van ons onderwijs, op verschillende momenten in het jaar monitoren en bijsturen waar nodig. Dit schoolplan is in te zien op de school. Hierin staan de doelen op het terrein van burgerschapsvorming en de resultaten die worden nagestreefd. Verder heeft de school beschreven hoe de uitkomsten uit de monitoring burgerschap en de genomen maatregelen eruit zien.

Het huidige schoolplan is van 2022-2025. Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een jaarplan gemaakt, in het jaarplan staat een evaluatie van het voorgaande schooljaar en worden de doelen voor het komende schooljaar gesteld, overeenkomstig met de prioriteiten zoals we die hier binnen hoofdstuk 1 hebben beschreven. In ons schoolplan hebben we bij de doelen, bijbehorende activiteiten en eventuele nascholing beschreven. Zowel het schoolplan als het jaarplan wordt ter instemming aan de MR aangeboden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het monitoren van de doelen gebeurt op basis van een kwartaal evaluatie. Ieder kwartaal wordt de voortgang van de ontwikkelplannen besproken in de focusgroep. Aan het eind van het schooljaar wordt een eindevaluatie opgemaakt. Dit schooljaar zijn de resultaten hiervan verwerkt in de schoolscan, welke tevens als onderlegger dient voor de inrichting van het schoolplan 2025-2026. Documenten zijn op te vragen bij de directie.

Naast de interne evaluatie wordt tweemaal per jaar met een collega van onderwijs en kwaliteit (SKO O&K) gesproken over de voortgang en ontwikkeling van de gestelde doelen. Voor een resultaat van het schooljaar 2024-2025 wordt verwezen naar de schoolscan 2024-2025. Deze is op te vragen bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In deze schoolgids wordt beschreven dat alle reguliere scholen binnen het samenwerkingsverband Zeeluwe streven naar gelijkwaardige en hoogstaande basisondersteuning. Dit geeft ouders duidelijkheid over wat zij mogen verwachten van de basisschool. We baseren onze ondersteuning op de indicatoren van de Inspectie van het Onderwijs, aangevuld met richtlijnen van de PO-raad, met een speciale focus op handelingsgericht werken. We hanteren drie niveaus van ondersteuning, zodat leerlingen de passende begeleiding krijgen.

Naast de basiszorg bieden de scholen ook extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De mogelijkheden hiervoor verschillen per school en staan verder beschreven in de schoolgids. Het is belangrijk dat de professionals, vooral de Intern begeleiders, zich bekwaam voelen om zowel de basis- als de extra ondersteuning te bieden. De scholen worden hierin gesteund door hun besturen, die ervoor zorgen dat de professionals continu kunnen groeien in kennis en vaardigheden. Om deze extra ondersteuning mogelijk te maken, ontvangen de scholen speciale middelen en ondersteuning. Daarnaast kunnen de scholen voor gespecialiseerd onderwijs vanuit hun regionale expertise snel en proactief ondersteuning bieden, zodat de leerlingen de juiste hulp krijgen.

Het derde niveau van ondersteuning betreft gespecialiseerde voorzieningen. Hierin is gespecialiseerde expertise beschikbaar die al in een vroeg stadium en op tijd kan worden ingezet. Voor gebruik van deze voorzieningen is het noodzakelijk dat een leerling een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) heeft of een positief plaatsingsbesluit van de Commissie Onderinstroom (COI) van het samenwerkingsverband. Op die manier kunnen we samen zorgen voor passende ondersteuning voor alle leerlingen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Voor rekenen is er binnen de methode de mogelijkheid om de F-lijn te volgen, de leerling blijft het groepsprogramma en de methode volgen en behaalt waar mogelijk niveau 1F. Op de Agnietenschool wordt gewerkt in stamgroepen, hierdoor is het mogelijk om leerlingen bij een leerjaar lager of hoger te laten aansluiten, waardoor de benodigde ondersteuning op groepsniveau toch geboden kan worden. Wanneer er sprake is van specifieke zorgvragen op het gebied van rekenen en taal kan de IB-er en/of de gedragswetenschapper ingezet worden. Per situatie wordt altijd opnieuw bekeken en gewogen of we de gevraagde ondersteuning kunnen bieden. Vanuit interne begeleiding is er een specifieke kennis ten aanzien van taal en rekenen. Onze gedragswetenschapper/psycholoog kan hier waar nodig verdieping in aanbrengen. Indien de kennis ontoereikend is, maken we gebruik van het dekkend netwerk binnen de gemeente Elburg of vanuit het samenwerkingsverband.

Wanneer er sprake is van spraak/taalproblematiek of taalontwikkelstoornis (TOS) is er expertise nodig vanuit Kentalis (cluster 2) om de extra ondersteuning te kunnen bieden. Ook hier zullen we per situatie altijd opnieuw bekijken en wegen of we de gevraagde ondersteuning kunnen bieden al dan niet met een arrangement vanuit Kentalis.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Medewerker vanuit het Centrum Jeugd en Gezin

Het team van de Agnietenschool beschikt over een eigen gedragswetenschapper/psycholoog, die ook m.b.t. het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling specifiek is geschoold. De extra ondersteuning op dit gebied wordt geboden door kortdurende trajecten met ouders en kinderen aan te bieden onder begeleiding van de gedragswetenschapper. Hier zijn zowel de IB-er als de leerkracht bij betrokken. Daarnaast werken we op dit gebied samen met externe zorgpartijen als CJG, kindtherapiepraktijken, Intraverte.

Ook binnen onze aanpak in het voltijds hoogbegaafden onderwijs zijn collega's geschoold op dit vlak. Daarnaast zorgen we voor een zorgvuldige overdracht van kennis en ervaring binnen de school. Voor een uitgebreide beschrijving van het aanbod en de extra ondersteuning die we bieden op dit gebied binnen het HB onderwijs, verwijzen we naar het beleidsstuk HB onderwijs op de Agnietenschool.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We zijn gespecialiseerd op de aandachtsgebieden gedrag, taakhouding en taakaanpak. Met name in het voltijds HB onderwijs is dit een component die veelvuldig aan bod komt. We bieden extra ondersteuning aan kinderen met een (lichte) vorm van autisme, hoogbegaafdheid en AD(H)D. De extra ondersteuning wordt door de leerkrachten geboden op groepsniveau en waar nodig is er ondersteuning vanuit IB of de gedragswetenschapper. Dit kunnen (kortdurende) individuele trajecten met kinderen en/of ouders zijn, maar ook ondersteuning van de leerkrachten bij handelingsverlegenheid op leerling en groepsniveau. Per situatie wordt altijd opnieuw bekeken en gewogen of we de gevraagde ondersteuning kunnen bieden. Hierbij wegen we zowel de zwaarte van de zorg die het kind heeft als de zorgzwaarte van de groep.

Ook binnen onze aanpak in het voltijds hoogbegaafden onderwijs zijn collega's geschoold op dit vlak. Daarnaast zorgen we voor een zorgvuldige overdracht van kennis en ervaring binnen de school. Voor een uitgebreide beschrijving van het aanbod en de extra ondersteuning die we bieden op dit gebied binnen het HB onderwijs, verwijzen we naar het beleidsstuk HB onderwijs op de Agnietenschool.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocenten LO vanuit stichting WIEL
- Kinderoefentherapeut

Binnen de gemeente Elburg worden de sport en bewegingslessen gegeven door professionals vanuit het Welzijnswerk (WIEL). Daarnaast maken we, bij zorgvragen op dit gebied, gebruik van de expertise vanuit onderwijscentrum De Twijn (voorheen cluster 3). We kunnen ondersteuning bieden aan kinderen met een lichte lichamelijke/motorische beperking.

De kinderoefentherapeut behandelt kinderen met motorische problemen die invloed hebben op het dagelijks functioneren van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning bij Medisch handelen en/of persoonlijke verzorging dan zoeken we samen met ouders en ketenpartners (CJG, Icare) naar oplossingen om dit te realiseren. Buiten de BHV-ers zijn er geen specialisten op dit gebied binnen de school. Het team op school voert geen medische handelingen uit en dient geen medicatie toe. Zie protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities binnen de basisondersteuning.

- Doorgaande lijn VVE naar BAO, vroegtijdig signaleren zorg.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij de Agnietenschool vinden we het belangrijk dat leerlingen betrokken zijn bij het bepalen van de ondersteuning die zij krijgen. Het bevoegd gezag stimuleert leerlingen actief om hun mening te uiten over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Om de mening van de leerlingen te verzamelen, worden regelmatig tevredenheidsonderzoeken gehouden. Daarnaast voeren wij vijf keer per jaar portfoliogesprekken, waarin leerlingen hun ervaringen en wensen kunnen delen. Ook heeft de school een leerlingenraad en worden er groepsvergaderingen gehouden, waar leerlingen aangeven wat zij belangrijk vinden en suggesties kunnen doen voor de ondersteuning op school.

Deze inbreng van leerlingen wordt serieus genomen en speelt een belangrijke rol bij het evalueren en eventueel aanpassen van de ondersteuning en het ondersteuningsaanbod. Hoewel de uiteindelijke vaststelling van de voorzieningen door het schoolmanagement gebeurt, wordt de mening van de leerlingen voortdurend meegenomen in het proces. Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning aansluit bij de wensen en behoeften van de leerlingen en dat zij zich betrokken en gehoord voelen in het hele proces.

Extra informatie

In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Met de invoering van passend onderwijs is iedere school verplicht om een school-ondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen.

Hierin beschrijven wij:

- dat wij aan de basiskwaliteit van de Inspectie voldoen;
- welke extra hulp wij kunnen geven aan een leerling;
- hoe wij die extra hulp aan een leerling geven;
- wat een ouder mag verwachten als het kind extra hulp nodig heeft;
- onze ondersteuningsgrenzen.

Hieronder leest u een korte samenvatting van het SOP:

De basisondersteuning;

De leerkracht biedt per leerjaar minimaal 3 niveaus aan voor rekenen, lezen en spelling (voor instructie-afhankelijke kinderen, voor kinderen met een gemiddelde instructie behoefte en voor instructie-onafhankelijke kinderen).

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van planperiodes, groeps- en leerlingbespreking en een analyse van de resultaten op individueel, groeps- en schoolniveau.

Wij bieden in de groepen 3 t/m 8 verrijking binnen de groep aan meerbegaafde leerlingen (plusklas). We bieden vanaf groep 4 full-time Leonardo onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. In ons beleid meer- en hoogbegaafdheid staat dat wij tegemoet komen aan de behoeften van deze kinderen door het bieden van full-time onderwijs met een aangepast curriculum. Daarnaast wordt voor meerbegaafde leerlingen binnen de reguliere groepen het standaard methode-aanbod compact aangeboden en wordt verrijkingsmateriaal geboden.

De mogelijkheden voor extra ondersteuning;

Leerlingen met een meer specifieke onderwijsbehoefte worden besproken in het basisteam om te kijken welke ondersteuning zij nodig hebben en wie die ondersteuning kan bieden. Het basisteam brengt de kernpartners regelmatig bij elkaar om op een preventieve en laagdrempelige manier kinderen te ondersteunen. Op deze manier krijgen we een dekkend aanbod door een duurzame en interprofessionele samenwerking tussen onderwijs, kernpartners en jeugdhulp. Denk aan de Jeugdgezondheidszorg van de GGD, de schoolmaatschappelijk werker, schooldirecteur, intern begeleider en orthopedagoog.

De grenzen aan de ondersteuning;

Op de Agnietenschool kunnen wij onderwijs verzorgen voor kinderen met maximaal 2 jaar leerachterstand. Het doel is altijd dat kinderen minimaal uitstromen op het niveau van eind groep 6. Vanaf eind groep 6 kan er een individuele leerlijn opgestart worden (op basis van de referentieniveaus). Deze leerlijn wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Grenzen bij het begeleiden van het jonge risicokind hebben te maken met het niet kunnen garanderen van veiligheid, het niet kunnen begeleiden bij ernstige zindelijkheidsproblematiek (medische oorzaak) en het niet kunnen begeleiden van kinderen die de leerkracht de hele dag door volledig nodig hebben. Ook is de Agnietenschool handelingsverlegen als het gaat om kinderen die zich niet verbaal kunnen uiten en beschikken over een zeer geringe woordenschat.

Tot slot hebben we ervaren dat we handelingsverlegen zijn als het gaat om het begeleiden van kinderen met een ontwikkelingsproblematiek die zich extern richt op de omgeving. In dit geval zullen we altijd het belang van de groep en een veilige schoolomgeving moeten waarborgen. Dit kan betekenen dat we kinderen met externaliserend gedrag geen passende begeleiding kunnen bieden op onze school.

Niveaus van ondersteuning

Basiszorg

Niveau 1: algemene preventieve zorg in de groep

Breedtezorg

Niveau 2: extra zorg in de groep

Niveau 3: speciale zorg i.o.m. IB

Niveau 4a: speciale zorg i.o.m. IB en gedragswetenschapper SKO

Dieptezorg

Niveau 4b: speciale zorg i.o.m. IB en externe ondersteuning

Verwijzen

Niveau 5: verwijzing S(B)O of V(S)O

Binnen de groep krijgen de leerkrachten te maken met verschillende niveaus van ondersteuning; het ene kind heeft geen extra begeleiding nodig, het andere kind juist wel. Samen met de IB-er proberen de leerkrachten voor alle kinderen een zo optimaal

mogelijk ontwikkelingsproces voor de hele basisschoolperiode te bieden. In de groep zelf kunnen verschillende ondersteuningsniveaus onderscheiden worden.

Voor een meer uitgebreide omschrijving wordt verwezen naar het Schoolondersteuningsprofiel 2024-2026.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kwink

Op Agnietenschool hanteren we de methode KWINK als bron voor het preventieve lesaanbod t.a.v. sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink gaat er namelijk vanuit dat pestgedrag om een preventieve aanpak vraagt waarbij het sociaal-emotioneel leren van de groep de hoogste prioriteit krijgt. Dat leidt tot een veilige, sterke en positieve groep waarin pestgedrag niet voorkomt. Een anti-pestprogramma of -protocol is dan niet nodig.

Kwink is gericht op:

- Voorkomen van verstorend gedrag en pesten;
- Een groepsbrede, preventieve aanpak; Een sociaal veilige groep;
- Verhogen van de leeropbrengsten;
- Het werken vanuit 5 bewezen gedragscompetenties

Kwink is geïnspireerd op het boek 'Groepsplan Gedrag, planmatig werken aan passend onderwijs' van dr. Kees van Overveld. Kees van Overveld is inhoudelijk adviseur van Kwintessens, de maker van Kwink. Hij bundelde zijn ervaring en kennis én bewezen wetenschappelijke inzichten in het boek 'Groepsplan Gedrag'. Internationaal onderzoek (www.casel.org) wijst uit dat een sterk ingevuld programma voor sociaal-emotioneel leren (SEL) in combinatie met goed klassenmanagement, ook tot hogere scores leidt voor taal, lezen en rekenen.

De onafhankelijke Erkenningscommissie interventies heeft Kwink erkend als 'goed onderbouwd'. Kwink is daardoor nu opgenomen in de databank Effectieve Jeugdinterventies van het Nederlands Jeugd instituut (NJI).

Kindbegrip

Kindbegrip is een systeem voor het inzichtelijk maken en stimuleren van sociaal-emotioneel leren. Kindbegrip helpt ons om observaties gestructureerd uit te kunnen voeren aan de hand van leerlingen- en leerkracht vragenlijsten. Door deze planmatige aanpak signaleren we mogelijke ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Kindbegrip is gericht op signaleren, analyseren en het handelen van de leerkracht.

Met Kindbegrip brengen leerkrachten, tweemaal per jaar, het sociaal-emotioneel leren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 systematisch in kaart. ZIEN! Kindbegrip geeft de mogelijkheid tot inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel leren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt het sociaal-emotioneel leren bevorderd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via MSV - Kindbegrip. De veiligheidsbeleving wordt wekelijks gemonitord in de groepsvergaderingen op onze school. Daarnaast komen de aspecten welbevinden, betrokkenheid en veiligheid terug in de portfolio-gesprekken (vijfmaal per jaar). Ook vult de leerkracht tweemaal per jaar de leerlingvragenlijst van Kindbegrip in. Vanaf leerjaar 6 vullen ook de kinderen een vragenlijst in. Deze uitkomsten worden besproken in de portfolio-gesprekken met kind en ouders.

Naast hetgeen we als school belangrijk vinden, voldoen we tevens aan de wettelijke kaders door iedere leerling van leerjaar 6,7 en 8 jaarlijks te bevragen op de veiligheid en veiligheidsbeleving, middels een wettelijk genormeerde vragenlijst vanuit Kindbegrip (Monitor Sociale Veiligheid).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Dekker	p.dekker@sko-ovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dekker (intern)	p.dekker@sko-ovo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Francine Prak (extern)	Francine@livp.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om de kinderen goed te kunnen begeleiden is een goed contact met de ouders van het grootste belang. Ouders zijn de primaire opvoeders en kunnen de school informatie geven over de ontwikkelingen die zij bij hun kind waarnemen. Door een goede communicatie tussen ouder en leerkracht kunnen de leeromstandigheden voor hun kind(eren) optimaal worden gemaakt.

We achten het van groot belang dat er sprake is van:

- informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school/instelling;
- formeel partnerschap: samen staan voor het beleid van de school/instelling;
- didactisch partnerschap: samen staan voor het leren van het kind;
- pedagogisch partnerschap: samen staan voor het welzijn en de opvoeding van het kind;
- maatschappelijk partnerschap: samen staan voor de plek van het kind in de maatschappij.

Wij zien onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke taak van ouders en school. De kwaliteit van onderwijs en opvoeding van kinderen is gebaat bij daadwerkelijke ouderbetrokkenheid bij de school. Op verschillende gebieden zijn ouders actief. Wij streven naar een open, enthousiaste relatie met de ouders waarin de communicatie van essentieel belang is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij zien de ouder niet als klant die voor zijn kind een kwalitatief goed onderwijsproduct verwacht. Wij zien de ouders als partner. School en ouders hebben een gezamenlijk belang: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn de deskundigen bij uitstek als het gaat om de opvoeding van hun eigen kind. In een samenwerkende relatie kunnen leerkracht en ouders elkaar versterken.

De school zorgt voor heldere en adequate informatie met betrekking tot de leervorderingen, zowel in kennis en vaardigheden als in sociale competenties. Ouders communiceren met de school vanuit hun eigen bevindingen en verwachtingen. Op basis hiervan vindt, binnen de mogelijkheden van beide partijen, afstemming plaats met betrekking tot de pedagogische en/of didactische aanpak

Informatievoorziening

Het team van de Agnietenschool draagt zorg voor de communicatie tussen ouders en de school. De school voorziet alle betrokkenen iedere twee weken van nieuws aangaande de school via de nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief wordt standaard digitaal via de mail verzonden. Via incidentele mailberichten zullen wij ouders van actuele informatie voorzien. Alle geledingen van de school hebben hun eigen mailbox en maillijsten. De school beschikt over een intern informatiesysteem (Parro) waar ouders geïnformeerd worden over nieuwsberichten aangaande school en groep, schoolactiviteiten en gespreksmomenten. Tevens ontvangen ouders een login voor het ouderportaal om de cognitieve resultaten van de leerling in te kunnen zien. Er is een informatieavond gepland in de derde week van het schooljaar. Tijdens deze avond informeren wij ouders over klasgebonden, maar ook over schoolgebonden aspecten die in het betreffende schooljaar aan bod komen.

Rapportage

Bij binnenkomst op onze school worden alle leerlingen eerst in kaart gebracht. Er wordt bij de kleuters na zes weken een (intake)gesprek gehouden met de ouders en leerlingen. De leerkracht maakt onder andere gebruik van de Cito gegevens van het leerlingvolgsysteem, die wij in het geval van instroom vanaf groep 2 in veel gevallen al hebben ontvangen in de vorm van een onderwijskundig rapport. Daarnaast geven wij een overzicht aan de ouders betreffende de leervorderingen van hun kinderen. Per jaar voeren wij vijf portfoliogesprekken. Het portfolio bestaat uit leervraag van de leerling, de gegevens die op het portfolio staan vermeld, zoals de gegevens van het Cito Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS). Bij het portfoliogesprek is het kind vanaf groep 1 altijd aanwezig. Het gaat tenslotte over de verantwoordelijkheid van het kind zelf. Dit komt de transparantie ten goede en er zal meer draagvlak zijn voor beslissingen die worden genomen. Indien het noodzakelijk is, kan er een aparte afspraak met de leerkracht worden gemaakt om zonder de leerling in gesprek te gaan. Een portfoliogesprek bestaat voornamelijk uit het bespreken van het portfolio. Het kind kan dan zijn verhaal kwijt over zijn eigen leerproces en waar hij trots op is en waar hij aan wil werken de komende weken.

Tevens worden de Cito LOVS-gegevens en de cijfers van de leerkracht weergegeven. Natuurlijk mogen ouders en leerlingen ook zelf punten naar voren brengen. Een gesprek neemt een half uur per kind in beslag. Er wordt ongeveer twintig minuten gebruikt om te praten/te presenteren. Zo kunnen afspraken tussen ouders en de leerkrachten meteen digitaal weggezet worden en worden de gemaakte afspraken niet vergeten.

Vijf rapportage momenten

In de portfolioweken worden na schooltijd, vanaf 14.30u, de portfoliogesprekken gevoerd. Iedere expeditie wordt afgesloten met een portfolio. In de jaarkalender staan de portfolioweken ingepland en we zorgen dat u ruim van tevoren de planning van de gesprekken ontvangt. Ter voorbereiding op het portfoliogesprek kunt u gegevens inzien in het ouderportaal van ParnasSys. Dit zijn onder andere gegevens met betrekking tot toetsen van rekenen, spelling en begrijpend lezen. Een portfoliogesprek is tevens een evaluatiemoment. Tijdens dit moment worden bijvoorbeeld (leer)resultaten, motivatie en sociale interactie met ouders en het kind besproken en geëvalueerd.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Er komt veel op u en uw kind(eren) af als u gaat scheiden. Op school doen wij er alles aan om uw kind(eren) tijdens deze periode zo goed mogelijk te ondersteunen. Om die reden vragen wij u ook om de leerkracht van uw kind(eren) te informeren bij een scheiding.

Wij vinden het belangrijk dat beide ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Als u na een scheiding allebei het ouderlijk gezag houdt, dan krijgt u van de school dezelfde informatie en wordt u allebei uitgenodigd voor oudergesprekken en activiteiten op school. In situaties waarbij een van de ouders het gezag heeft, krijgt alleen die betreffende ouder informatie en uitnodigingen.

De beleidsnotitie "Informatieverstrekking aan ouders" ligt ter inzage op de school of bij SKO. In uitzonderlijke gevallen kan van het beleid worden afgeweken.

In het geval van een scheiding is het belangrijk dat beide ouders betrokken blijven bij de ontwikkeling van hun kinderen.

Daarom vragen wij u om de leerkracht van uw kinderen te informeren over de scheiding.

Ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben, hebben recht op alle informatie over het kind. Dit geldt automatisch wanneer

ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als dit door de rechter is bepaald. Ouders blijven beiden op de hoogte van belangrijke zaken met betrekking tot het kind, tenzij anders is besloten door de rechter. Als ouders gescheiden zijn, behouden ze in principe beiden het ouderlijk gezag, tenzij anders is bepaald door de rechter. Het is de verantwoordelijkheid van de ouder met het gezag om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan.

Indien gewenst kan de ouder die geen gezag heeft, contact opnemen met de school om afspraken te maken over de informatieverstrekking. In uitzonderlijke gevallen kunnen gesprekken met slechts één ouder plaatsvinden, bijvoorbeeld bij veiligheidskwesties.

Verlofaanvragen kunnen worden gedaan door de ouder bij wie het kind in huis woont. Ouders bij wie het kind niet in huis woont, kunnen alleen een verlofaanvraag indienen met schriftelijke toestemming van de andere ouder. In geval van co-ouderschap houdt dit in dat de ouders alleen verlof kunnen aanvragen voor de dagen dat het kind bij de betreffende ouder in huis woont. Voor de andere dagen kan alleen verlof aangevraagd worden met schriftelijke toestemming van de andere ouder. Ouders die geen ouderlijk gezag hebben kunnen geen verlof aanvragen.

Klachtenregeling

Klachten

Als u niet tevreden bent over de gang van zaken op onze school, kunt u contact opnemen met de direct betrokkenen. Klachten worden meestal in goed overleg opgelost. Indien nodig kunt u ook de directeur en/of onze vertrouwenspersoon op school benaderen. Extern kunt u contact opnemen met mevrouw Francine Prak, onze externe vertrouwenspersoon, via Francine@livp.nl of 06-24989654. Als een oplossing niet gevonden wordt, kunt u een formele klacht indienen bij het SKO-bestuur of de landelijke geschillencommissie volgens de klachtenregeling van SKO. Zie SKO-website > beleid >

[klachtenregeling](#).

Sociale veiligheid

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen, zoals intimidatie, pesten of discriminatie, kunt u de leerkracht, directeur, anti-pestcoördinator op school, interne of externe vertrouwenspersoon benaderen. Zij adviseren en ondersteunen u bij de te nemen stappen. De anti-pestcoördinator is bereikbaar via p.dekker@sko-ovo.nl.

Sociale veiligheid

Gaat uw klacht over ongewenste omgangsvormen (zoals intimidatie, pesten, discriminatie)? U kunt deze uiteraard oppakken met de leerkracht en/of directeur van onze school. Als dat ongepast of ongemakkelijk voelt dan kunt u ook contact opnemen met de anti-pestcoördinator op onze school of met de externe vertrouwenspersoon. Zij adviseren u over de te nemen stappen en kunnen u waar nodig ondersteunen.

De anti-pestcoördinator op onze school is: Priscilla Dekker zij is te bereiken via p.dekker@agnietenschool.nl

Integriteitskwesties

Vermoedt u een misstand, zoals fraude of schending van een wettelijk voorschrift, op onze school of bij SKO? Volg dan de [klokkenluidersregeling](#) voor een melding, te vinden op de SKO-website onder 'over SKO > beleid'. Voor meer informatie over de [integriteitscode](#) kunt u ook terecht op de website.

Gegevensbescherming

Op onze scholen behandelen we de gegevens van leerlingen met zorg, conform ons privacyreglement en privacybeleid. We hebben een externe functionaris voor gegevensbescherming (FG) die toeziet op naleving van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Zie SKO-website > beleid > [Veiligheid en privacy](#).

Klachten over gegevensverwerking

Als u klachten heeft over hoe we met uw gegevens omgaan, kunt u dit bespreken met de leerkracht van uw kind of de directeur. Indien nodig kunt u de klachtenregeling van SKO volgen of een melding maken bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Advies

Heeft u vragen over waar u uw klacht kunt indienen of hoe dit moet gebeuren? U kunt altijd advies vragen aan de vertrouwenspersoon of directeur op onze school, het secretariaat van SKO, of de externe vertrouwenspersoon. We staan klaar om u te helpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- feedback vanuit portfolio-gesprekken
- kindgesprekken
- persoonlijk gesprek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De school beschikt over een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en medewerkers van de school. De raad bespreekt met de schoolleiding beleidsaspecten van de school. In het reglement medezeggenschap is vastgelegd welke onderwerpen voor advies dan wel instemming aan de raad worden voorgelegd, deze vindt u op [onze website](#). U kunt contact opnemen met de voorzitter van onze MR via: mr@agnietenschool.nl.

Ouders worden ingezet bij activiteiten die door de oudervereniging worden georganiseerd. Hierbij kunt u denken aan schoolfeesten, vieringen en overige buitenschoolse activiteiten. U kunt contact opnemen met de voorzitter van onze oudervereniging via: ov@agnietenschool.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- overige activiteiten vanuit de OV

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage:

Voor diverse activiteiten is financiële steun nodig die niet altijd door de school kan worden gedekt. De oudervereniging draagt geheel of gedeeltelijk bij aan bepaalde activiteiten en vraagt daarom jaarlijks een vrijwillige bijdrage aan de ouders. Tijdens de algemene ledenvergadering wordt vastgesteld welk bedrag wordt gevraagd en waaraan dit wordt besteed, gebaseerd op een begroting voorgesteld door de penningmeester. De oudervereniging beheert deze gelden, die allemaal worden bestemd voor activiteiten die niet uit reguliere middelen kunnen worden gefinancierd. Jaarlijks legt de penningmeester financiële verantwoording af.

De vrijwillige ouderbijdrage kan worden gebruikt voor extra activiteiten zoals excursies, kerstvieringen of sportdagen. Soms kunnen er naast deze bijdrage ook andere kosten worden gevraagd, zoals voor schoolzwemmen, kampen of schoolreisjes, die ook onder de vrijwillige ouderbijdrage vallen. Scholen mogen zelf de hoogte van deze geheel vrijwillige ouderbijdrage bepalen, mits de Medezeggenschapsraad (MR) hiermee instemt en de wettelijke voorschriften worden nageleefd. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten, en er wordt ook geen kosteloos alternatief geboden.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als kinderen ziek zijn en niet op school kunnen komen, wordt er van ouders verwacht dat zij de school daarover inlichten. Dit kunt u doen door tussen 07.45 en 08.00 naar school te bellen. Elke leerkracht houdt dagelijks een absentielijst bij. Indien een leerling rond 08.45 u nog niet aanwezig is, wordt door de leerkracht of andere medewerkers naar huis gebeld om te informeren wat er aan de hand is. Als een leerling structureel te laat komt op school is de directeur genoodzaakt, na een waarschuwing, de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

De gronden waarop tijdelijke vrijstelling van geregeld schoolbezoek ('extra verlof') kan worden aangevraagd staan in artikel 11 van de leerplichtwet. De directeur van de school is bevoegd verlof te verlenen indien dit naar zijn oordeel om gewichtige omstandigheden noodzakelijk is. Het is van belang om te weten dat bezoek aan dokter of tandarts als extra verlof dient te worden beschouwd. Houdt u hiermee dus rekening bij de planning van deze bezoeken.

Richtlijnen voor verlof buiten de schoolvakanties

1. Vakantieverlof

Een verzoek om vakantieverlof (art. 11, onder f en art. 13a Leerplichtwet) wordt tijdig bij de directeur van de school ingediend; bij voorkeur 8 weken van tevoren. Het verlof kan door de directeur worden verleend indien:

- wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (horeca sector, agrarische sector en toeristische sector). Hieronder vallen ook herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie en meivakantie.
- een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat alleen verlof buiten de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Hieronder valt niet: afspraken met collega's of vakantie roosters die door werkgevers zijn vastgesteld om werk organisatorische redenen.

Vakantieverlof om bovengenoemde reden mag:

- eenmaal per schooljaar worden verleend;
- niet langer duren dan 10 schooldagen;
- niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2. Gewichtige omstandigheden 10 schooldagen per schooljaar of minder

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (art. 11 onder g en art. 14, lid 1, Leerplichtwet) voor 10 schooldagen per schooljaar of minder moet vooraf, of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering, aan de directeur van de school te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen:

- voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden;
- verhuizing: 1 dag;
- bijwonen van huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: 1 of 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- ernstige ziekte ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad: in overleg met de directeur;
- overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad: ten hoogste 4 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 2e graad: ten hoogste 2 dagen; van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad: 1 dag;
- bij 25-, 40- en 50-jarige ambtsjubileum en het 12 1/2-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijks jubileum van ouders of grootouders: 1 dag;

- voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, maar geen vakantieverlof (denk hierbij aan omstandigheden die buiten de wil van de leerling / de ouder(s) zijn gelegen).

3. Gewichtige omstandigheden meer dan 10 schooldagen per schooljaar

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (art. 14, lid 3, Leerplichtwet) voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar moet tijdig (bij voorkeur 8 weken van te voren, via de directeur van de school) bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente worden ingediend. Verlof wordt slechts bij zeer bijzondere omstandigheden verleend. Een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er waaruit blijkt dat verlof voor de kinderen noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden, kan hierbij nuttig zijn.

Opmerking: De directeur is verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden, wordt proces-verbaal opgemaakt.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Agnietenschool

De Agnietenschool biedt drie vormen van aanmelding:

- **Reguliere aanmelding:** Voor kinderen die vier jaar worden en starten in het reguliere basisonderwijs.
- **Zij-instroom regulier onderwijs:** Voor leerlingen die gedurende hun basisschooltijd willen overstappen naar het reguliere onderwijsaanbod van de Agnietenschool.
- **Zij-instroom voltijds HB-onderwijs (Leonardo-onderwijs):** Voor leerlingen die gedurende hun basisschooltijd willen overstappen naar het voltijds hb-onderwijs (Leonardo-onderwijs) vanaf leerjaar 4.

Aanmeldprocedure Reguliere Aanmelding (Groep 1):

1. **Kennismakingsgesprek:** De school nodigt de ouders en het kind uit voor een kennismakingsgesprek.
2. **Aanmelden:** Ouders melden hun kind aan via het aanmeldformulier van de school.
3. **Overdracht vanuit voorschoolse voorziening:** Peuterspeelzaal, gastouder
4. **Plaatsing:** De school informeert de ouders over de plaatsing van hun kind.

Aanmeldprocedure Zij-Instroom Regulier Onderwijs (Groep 2 t/m 8):

1. **Contact:** Ouders nemen contact op met de school om de mogelijkheden voor zij-instroom te bespreken.
2. **Informatie:** Ouders verstrekken relevante informatie over de leerling, zoals schoolrapporten en eventuele andere relevante documenten.
3. **Gesprek:** De school voert een gesprek met de ouders en mogelijk de leerling.
4. **Gesprek huidige school en Agnietenschool:** Er wordt een breed overleg georganiseerd met ouders, huidige school, mogelijke zorgpartners en ons.
5. **Proefperiode en/ of observatie (optioneel):** Afhankelijk van de situatie kan de school een proefperiode voorstellen om te beoordelen of de leerling goed past in de groep.
6. **Plaatsing:** De school informeert de ouders over de beslissing omtrent plaatsing.

Aanmeldprocedure Zij-Instroom Voltijds HB-onderwijs (Leonardo-onderwijs) vanaf leerjaar 4:

1. **Oriëntatie:**
 - Neem contact op met de Agnietenschool.
 - Voer een oriënterend gesprek met de school.
 - De school neemt contact op met de voorgaande school van de leerling.
2. **Static Assessment (Onderzoek):**
 - Aanleveren van een TIQ 130+ testresultaat (Intelligentieonderzoek) en observatiegegevens over motivatie, creatief denkvermogen en intellectuele capaciteit.
 - Screening onderzoek door de school.
 - Naar aanleiding van deze resultaten wordt besloten of de leerling doorgaat naar de Dynamic Assessment.
 - *Indien er nog geen IQ-onderzoek is gedaan, wordt aangeraden dit door een specialist met kennis van hoogbegaafdheid te laten uitvoeren. Dit kan ook na het oriëntatiegesprek.*
3. **Dynamic Assessment:**
 - De leerling draait een week mee in een Leonardo-groep. Deze week is gericht op het observeren van de executieve functies van de leerling en mogelijke niveaubepaling.
4. **Uitkomst:** Na de Dynamic Assessment zijn er drie mogelijke uitkomsten:
 - Plaatsing in een Leonardo-groep.
 - Geen plaatsing in een Leonardo-groep.
 - Verlenging van de Dynamic Assessment voor verder onderzoek.

4.5 Extra informatie

Privacy en leerlinggegevens

Het privacyreglement van ons bestuur beschrijft hoe onze school omgaat met persoonsgegevens en de rechten van ouders en leerlingen. Dit reglement is vastgesteld met instemming van de GMR. Zie SKO-website > beleid > **veiligheid en privacy**.

We gebruiken persoonsgegevens alleen wanneer nodig voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de benodigde organisatie. Meestal ontvangen we deze gegevens bij inschrijving, maar ook leerkrachten registreren gegevens zoals cijfers en vorderingen. Soms worden bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, zoals medische gegevens (zoals dyslexie of ADHD), indien nodig voor de juiste begeleiding van een leerling.

Leerlinggegevens worden opgeslagen in ons beveiligde (digitale) administratiesysteem, ParnasSys, waar alleen medewerkers van de stichting die deze gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben toegang toe hebben.

Tijdens lessen gebruiken we digitale leermiddelen, waarvoor een beperkte set persoonsgegevens wordt uitgewisseld met leveranciers om leerlingen te identificeren. We hebben duidelijke afspraken met deze leveranciers gemaakt, waarbij zij de leerlinggegevens alleen mogen gebruiken met onze toestemming. Een lijst van deze leveranciers is op te vragen bij de school.

In sommige gevallen kan het nodig zijn dat we gegevens uitwisselen met andere externe partijen, zoals zorginstanties, zoals vermeld in het privacyreglement. Als er geen wettelijke verplichting bestaat voor deze uitwisseling, vragen we vooraf uw toestemming om gegevens te mogen delen met deze partijen.

Beeldmateriaal:

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt ten allen tijden het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders niet toegestaan om foto's/video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Meldcode Kindermishandeling/Veiligheid

Scholen zijn verplicht om bij vermoedens van acute of structurele onveiligheid de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling te hanteren. De meldcode is een hulpmiddel om kindermishandeling, maar ook om huiselijk geweld tegen te gaan. Vanuit de Wet Meldcode wordt geadviseerd een aandachtsfunctionaris aan te stellen. De taken van de aandachtsfunctionaris zijn op onze school ondergebracht bij Priscilla Dekker. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld bij haar terecht.

Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Aansprakelijkheid

SKO heeft een bedrijfsaansprakelijkheids- verzekering voor al haar leerlingen, medewerkers, stagiaires en vrijwilligers. Op deze verzekering kan een beroep worden gedaan bij schade die is ontstaan door verwijtbaar handelen door de school of iemand die daar werkt. (De verzekeringsmaatschappij beoordeelt of er inderdaad sprake is van verwijtbaar handelen. Daarnaast geldt een eigen risico van € 250,- per schadegeval.) Als een leerling schade toebrengt aan een andere leerling, leerkracht, schoolgebouw of schoolinventaris dan zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk. Ouders/verzorgers zijn wettelijk verplicht om een WA-verzekering voor de kinderen af te sluiten voor dit soort gevallen.

Ongevallen

SKO heeft voor haar leerlingen, medewerkers, stagiaires en vrijwilligers een collectieve ongevallenverzekering afgesloten, die tot uitkering kan komen bij blijvend letsel of overlijden.

WEGAS/WEGAM

SKO is verzekerd voor schade die ontstaat door en bij bestuurders (personeel en vrijwilligers) tijdens een dienstreis met een eigen auto voor schoolse activiteiten. Voor de overige inzittenden zal een afdoende inzittendenverzekering moeten zijn afgesloten door de bestuurder/eigenaar.

Tot slot: De school aanvaardt op geen enkele wijze aansprakelijkheid voor het zoekraken of beschadigd raken van eigendommen van kinderen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Agnietenschool worden de leerlingen als volgt gevolgd in hun ontwikkeling:

Groepen 1-2:

De leerlingen worden geobserveerd door de leerkracht, waarna de resultaten worden verwerkt in de leerlijnen van Parnassys. N.a.v. deze resultaten wordt het onderwijsaanbod daar waar nodig bijgesteld en/of aangepast. We volgen de ontwikkelingen van de kinderen middels de leer- en ontwikkellijnen van het jonge kind.

De groepen 3 t/m 8:

De methode gebonden toetsen worden gebruikt om te evalueren of de (tussen)doelen behaald zijn. Tevens wordt met de toetsing bekeken of de interventies voldoende hebben bijgedragen aan het behalen van de gestelde doelen. Het onderwijsaanbod wordt daar waar nodig bijgesteld, rekening houdend met de (specifieke) onderwijsbehoefte van de leerling. Voor de tussen- en eindmeting wordt het Cito LOVS afgenomen. De resultaten van de (methode en niet-methode) toetsen worden geanalyseerd, de ingezette interventies worden geëvalueerd. Op basis van deze conclusies worden er nieuwe doelen opgesteld en/of een plan van aanpak gemaakt.

Voor alle groepen:

Twee keer per jaar presenteert de ib-er de opbrengsten op schoolniveau. Vervolgens presenteren de leerkrachten de resultaten aan het team. Doel: welke interventies zijn wel/ niet effectief gebleken. We proberen de volgende vraag te beantwoorden: wat heeft deze groep nodig om zich zo optimaal mogelijk verder te ontwikkelen? Tevens vindt er een groeps- en leerlingbespreking plaats. De leerkracht kan dan zijn/ haar ondersteuningsvragen bespreken.

Overgaan / doubleren

Normaal gesproken doorloopt een kind alle groepen in acht schooljaren. Voor sommige kinderen is deze periode korter of langer. Leerlingen die na 1 januari instromen in de kleutergroepen worden als 'instromers' gerekend en komen in het nieuwe cursusjaar in groep 1. Als de ontwikkeling van een kind aanleiding geeft om het kind mogelijk nog niet naar groep 3 te laten doorstromen, of eerder dan op het gebruikelijke moment, worden ouders van deze mogelijkheid al gedurende het schooljaar op de hoogte gebracht. Ook zal door de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider extra worden gekeken naar het sociaal emotionele aspect, en naar de cognitieve "rijpheid" van het kind. Het oordeel van de leerkracht, die de leerling goed volgt met een observatielijst en leerlingvolgsysteem is van doorslaggevend belang. Wanneer wij leerlingen een verlengde kleuterperiode of een vervroegde overstap naar groep 3 geven, gebeurt dit op basis van argumenten. De procedure staat beschreven in het vertragen/versnellen protocol dat op school is in te zien. Deze werkwijze hanteren wij feitelijk bij alle groepen, dus ook vanaf groep 3. Jaarlijks neemt de school een overgangsbeslissing en betreft hierbij de ouders steeds tijdig, zeker indien een doublure of snellere doorstroming wordt overwogen. De uiteindelijke beslissing een leerling wel of niet te laten doubleren, wordt altijd door de school genomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich eind maart 2024 aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau.

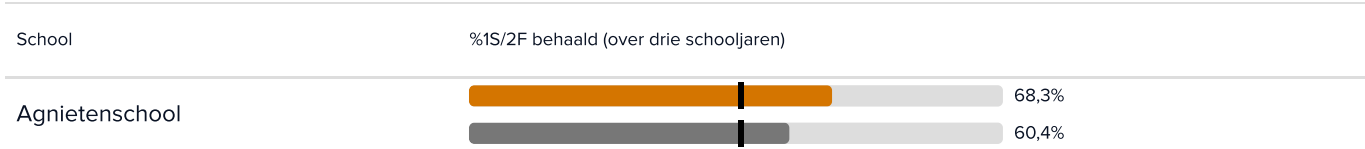
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



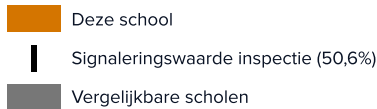
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitstroom naar Voortgezet onderwijs

In het laatste jaar van de basisschool moet een school voor voortgezet onderwijs worden gekozen voor uw kind. Om een goede keuze te kunnen maken zijn de volgende aspecten van belang:

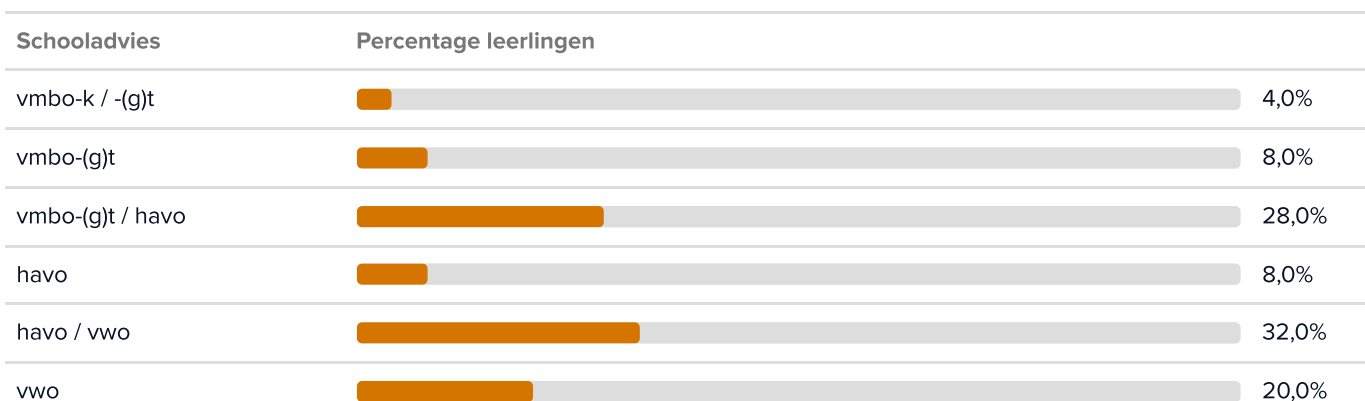
- Het advies van de basisschool;
- De resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS);
- Informatie van het voortgezet onderwijs, bezoek aan open dagen en informatieavonden, enz.

Het advies van de basisschool wordt gevormd op grond van gegevens uit observaties door de groepsleerkrachten, uit rapporten van de laatste jaren, proefwerken en toetsen, zoals die in de voorafgaande jaren op de basisschool door uw kind gemaakt zijn. Ook worden gegevens verzameld over de motivatie, de werkhouding, het zelfvertrouwen, het doorzettingsvermogen, e.d.

Voor 1 maart geven wij een definitief schooladvies. U krijgt dit advies op papier, met een toelichting. Dit advies sturen wij of de ouders naar de VO-school die uw kind en u hebben uitgekozen. U hoeft het schooladvies niet op te volgen, maar het schooladvies is wel leidend bij de beslissing over toelating. Als u uw kind aanmeldt, moet u het schooladvies meesturen.

De basisschool is verplicht overdrachtsgegevens aan de gekozen school voor voortgezet onderwijs te verstrekken. Dit kan middels een digitaal overdrachtdossier (DOD). Het inschrijfformulier moet door de ouders zelf op de gekozen school worden ingeleverd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Emotionele Competenties

Sociale Competenties

Morele Competenties

Op de Agnietenschool hechten we veel belang aan de (sociale) gemeenschap en de school als oefenplaats om jezelf te mogen ontwikkelen. In iedere groep wordt er gewerkt volgens een aantal basisregels, ofwel de Kanjer8. Deze Kanjer8 afspraken zijn leidend voor hoe er op Agnietenschool met elkaar omgegaan wordt. De kanjertraining is een methodiek om preventief bezig te zijn met de sociale emotionele ontwikkeling. Met de inzet van de kanjertraining wordt er gewerkt aan onderstaande doelen:

- het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

De sociaal emotionele ontwikkeling, staat naast de cognitieve ontwikkeling, centraal gedurende het portfoliogesprek. Wij vinden dat je eerst sociaal emotioneel in balans moet zijn, voordat je maximaal cognitief kunt presteren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om zorg te dragen dat eenieder voldoende bewust is van deze afspraken wordt er in het begin van het schooljaar wekelijks stil gestaan bij één van deze afspraken. Na iedere vakantie worden de afspraken van de Kanjer8 herhaald. De afspraken van de Kanjer8 hebben een nauwe relatie met onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. Op de Agnietenschool wordt gewerkt met de aanpak vanuit de methode KWINK.

Naast deze preventieve aanpak wordt er wekelijks middels de groepsvergadering gesproken over veiligheid, welbevinden en betrokkenheid in de groep. Naast deze groepsaanpak wordt er tijdens de portfolio-gesprekken individueel stilgestaan bij "dit ben ik" en het welbevinden, ofwel ontwikkeldoelen voor ieder individu om uiteindelijk een mooi mens te zijn.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Agnietenschool beschikt momenteel niet over eigen mogelijkheden tot opvang. Stichting Prokino verzorgt de voor- en naschoolse opvang op een steenworp afstand van de school. Door ons 5 gelijke dagen model waarbij de kinderen van 8:30 tot 14:00 naar school gaan, eten de kinderen tijdens de middagpauze met de leerkracht in de groep.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

boven genoemde data zijn de formele vastgestelde data vanuit de overheid. Ouders ontvangen jaarlijks een jaarkalender met het vakantieoverzicht en studiedagen. Tevens is deze planning opgenomen in 'Parro', onze communicatie app.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Voortgangsgesprekken leerling, ouders en leerkracht	nader in te plannen	nader in te plannen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Telefonisch contact of gesprek	in overleg met leerkracht	14.30 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Inloop ouder en kind (voor een kleine mededeling)	dagelijks	tussen 08.15-08.30

Omdat we als school en ouders samen een grote rol vervullen in de ontwikkeling van elk kind op school vinden we samenwerken daarin erg belangrijk. Als school streven we dan ook naar korte lijntjes met ouders. Leerkrachten zijn na schooltijd persoonlijk, per mail of telefonisch bereikbaar. De directeur en intern begeleider zijn, afhankelijk van de agenda's, ook bereikbaar onder schooltijd.

Iedere expeditie wordt er een uitgebreide reflectie gedaan in de vorm van een portfolio-gesprek. Vijfmaal per jaar worden ouder(s) genodigd om samen met de leerling en de leerkracht in gesprek te gaan over de ontwikkelingen van het kind. Deze gesprekken worden in ieder leerjaar gevoerd, dus ook in leerjaar 1. Deze gesprekken vinden plaats na schooltijd tussen 14.30 – 17.00 en hebben een tijdsduur van 20-30 minuten. Tijdens deze gesprekken staat de ontwikkeling van de leerling centraal. Deze gesprekken zijn in vijf periodes per jaar en hier kunnen ouders zichzelf voor inplannen. Deze gesprekken zijn voor iedereen verplicht.